**АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО**

**МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА ЗА *2012 / 2013* УЧЕБНЫЙ ГОД**

Работа методического объединения велась по теме: «Формирование творческой индивидуальности личности учителя и ученика».

**Цели и задачи, которые ставило перед собой МО на учебный год.**

1. Совершенствование деятельности МО по обеспечению эффективности процесса обучения русскому языку и литературе, иностранным языкам

2. Обеспечение высокого уровня профессиональной компетенции учителя. 3.Совершенствование и обновление методик проведения уроков на основе современных педагогических технологий и средств обучения.

4.Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферу, обучение школьников навыкам самоконтроля, развитие творческого потенциала учащихся. 5.Формирование оптимальных условий для создания единого лингвистического пространства с целью развития языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности учащихся.

6.Усовершенствовать работу по освоению и  применению компьютерных и тестовых технологий с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.

7.Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися.

8.Активизировать внеклассную работу по русскому языку и литературе, иностранным языкам

**ЗАДАЧИ:**

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

- отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; анализ авторских программ и методик;

- взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом допустигнутых результатов;

- изучение передового педагогического опыта;

- отчёты о профессиональном самообразовании учителей;

- организация и проведение первых этапов предметных олимпиад; вопросы состояния внеклассной работы по предмету;

- приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями

В 2012 / 2013 учебном году в составе методического объединения работало 8 учителей, из них 4 учителя русского языка и литературы, 4 учителя иностранного языка. Работа МО проводилась согласно плану, разработанного на 2012/ 2013 учебный год.

В начале года учителя – словесники наметили цели работы, сформулировали основные задачи, разработали мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА и ЕГЭ по русскому языку, были обсуждены варианты планирования учебного материала в соответствии с базисным планом школы.

Заседания МО проводились по плану: на каждом заседании учителя выступали с сообщениями на определенную тему, анализировали взаимопосещенные уроки, обменивались методической литературой, обсуждали наиболее трудные вопросы преподавания. Особое внимание было уделено подготовке учащихся 9,11-х классов к сдаче ГИА и ЕГЭ по русскому языку и литературе, иностранному языку.

На заседаниях МО рассмотрены следующие вопросы: «Система повторения в процессе подготовки к итоговой аттестации», «Применение ИКТ на уроке и во внеклассной работе», «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке как действенное средство повышения его качества», «Диагностика профессиональной деятельности», «Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку в 11-ом, ГИА - в 9-х классах». В своей работе учителя языков и литературы учитывали особенности школьной образовательной программы, работая с классами различного уровня обученности и знаний, формы обучения, а также с учетом психологических особенностей учащихся. Применяли, принятые в школе педагогические системы; различные виды планирования.

В течение учебного года учителями даны и проанализированы открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. В ноябре-декабре учителя готовили ребят к участию в школьной и районной олимпиадах по предметам, в ноябре – апреле принимали участие в заочной олимпиаде «Олимпус», «Альбус», мульти – тесты по русскому и иностранному языкам, организованные Центром поддержки талантливой молодёжи г. Калининграда, « Почитай-ка 2012», Грамотей-спринт» и «Грамотей-марафон», международный конкурс «Медвежонок», «Пегас» ( приложение).

Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя русского языка и литературы проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Анализ уроков показал высокий профессиональный уровень, мастерское владение методикой разнообразных форм урока, включая современные методы и средства обучения. Открытые уроки и внеклассные мероприятия были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению. На уроках и внеклассных мероприятиях создан хороший психологический и эмоциональный климат.

Все уроки и внеклассные мероприятия соответствовали современным требованиям с использованием новых современных технологий. Филологи проводят разные виды уроков, как традиционные, так и нетрадиционные: путешествия, интеллектуальные игры, турниры, КВН, устный журнал, видеоуроки, уроки-презентации и др. Внеклассные мероприятия (в рамках Недели русского языка и литературы) были проведены с целью расширения кругозора учащихся, привития интереса к изучению предмета, активизации познавательной деятельности учащихся, закрепления знаний, полученных при изучении курса русского языка и литературы. Проведение предметных недель способствует раскрытию творческих возможностей учащихся и творческого потенциала учителей.

Проверка знаний, умений и навыков проводится в школе систематически, с целью выявления уровня обученности проводились административные контрольные и диагностические работы. В результате анализа выявлено следующее:

* Не все учащиеся умеют правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами;
* Отсутствуют навыки самостоятельной работы;
* не владеют навыками лингвистического разбора текста;
* не могут пунктуационно правильно оформлять предложения и текст.

Были выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения.

Необходимо отметить особо старательную работу учителей по подготовке выпускников к ГИА и ЕГЭ, их целенаправленную работу по развитию грамотности, также письменной и устной речи обучающихся. Наряду с этим учителей русского языка и литературы по-прежнему глубоко волнует недостаточная грамотность некоторых обучающихся как в устной, так и в письменной речи, низкий уровень читаемости. Результаты ЕГЭ и ГИА по русскому языку в 11-ом и в девятых классах свидетельствуют о слабой ориентации некоторых выпускников в области составления сочинений-рассуждений, в частности – в комментарии содержания анализируемого текста, в определении художественно-выразительных средств языка и их роли, а также в логическом, последовательном изложении своей позиции по отношению к мнению автора. Качество выполнения ЕГЭ по русскому языку 57%, ГИА \_\_\_\_ % (приложение 2).

Исходя из этого, в 2013/2014 учебном году учителям филологического цикла предстоит больше работать по обучению обучающихся комплексному анализу текста, определению в текстах художественно-выразительных средств, по развитию грамотной устной и письменной речи обучающихся, также по усилению практической направленности обучения русскому языку и литературе, иностранным языкам, повышению эффективности каждого урока и формированию у обучающихся орфографических, пунктуационных и речевых навыков.

**Профилактика неуспеваемости.**

1.Ежедневно проводить инструктаж по выполнению домашних заданий.

2. Систематически проверять их выполнение и организовать помощь отстающим.

3. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.

4. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.

5. После уроков организовать индивидуальную помощь слабоуспевающим ученикам.

**Мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку.**

1. На каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом (с использованием элементов тестирования).

2. Учить сравнительному анализу текстов.

3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.

4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.

5. Каждому словеснику тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе и стараться использовать их на каждом уроке.

6. Большое внимание уделять написанию сочинений – рассуждений и других жанров.

Из анализа работы методического объединения учителей русского, иностранных языков и литературы вытекают следующие **задачи на 2013/ 2014 учебный год:**

**Тема: изучение и внедрение современных технологий в образовательном процессе на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода к учащимся.**

1. Направленность методической работы на повышение мастерства учителей в условиях модернизации образования и на достижение ими положительных результатов обучения русскому, иностранному языку и литературе.
2. Повышение компетентности учителей русского, иностранного языка и литературы.
3. Повысить эффективность и практическую направленность учебных занятий с целью повышения качества знаний учащихся.

**Цель работы МО на 2013-2014 учебный год:**

Создание условий для развития педагогического мастерства, повышение уровня профессионального саморазвития учителей, выполнение инновационных проектов на основе информационно—методического сопровождения педагогов. Работа словесников в 2012 / 2013 учебном году при подведении итогов года оценена удовлетворительно.

Руководитель ШМО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / С.В.Собратинова/