

## Анализ работы ШМО филологического цикла МБОУ СОШ № 20 за 2013-2014 учебный год

Деятельность ШМО в 2013-2014 учебном году строилась в соответствии с планом работы ШМО, **общешкольной методической темой:** «Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся», **методической темой ШМО:** «Изучение и внедрение современных технологий в образовательном процессе на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода к учащимся».

Основными целями и задачами деятельности являлось:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предмету; анализ авторских программ и методик;
- взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- изучение передового педагогического опыта;
- отчёты о профессиональном самообразовании учителей;
- организация и проведение первых этапов предметных олимпиад; вопросы состояния внеклассной работы по предмету;
- приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями

В основном поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Как показала работа, члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2013-2014 учебном году целей и задач.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО филологического цикла.

В 2013– 2014 учебном году в состав ШМО филологического цикла входило 7 педагогов: течение года состав не менялся.

№	Ф. И. О. учителя	Образование, специальность	Стаж общий
1.	Радченко Юлия Врежовна	Высшее, учитель русского языка и литературы	5л
2.	Собратина Светлана Васильевна	Высшее, учитель русского языка и литературы	22
3.	Арутюнян Виктория Александровна	Высшее, учитель русского языка и литературы	-
4.	Ганюшкина Виктория Александровна	Высшее, лингвист-переводчик	3
5.	Логинова Ольга Станиславовна	высшее, французский язык	23

6.	Антонова Татьяна Александровна	высшее, иностраный язык	21
7.	Никитина Светлана Васильевна	Высшее, учитель русского языка и литературы	30

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области «Филология»:

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература). Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям .

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставания в прохождении учебного материала были скорректированы за счет резерва, выдачи программного материала блоками.

Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это элективные курсы по русскому языку для учащихся 9,10,11 классов, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, факультативные и индивидуальные занятия (5-8 класс).

Результаты ЕГЭ и ГИА по русскому языку в 11-ом и в девярых классах свидетельствуют о слабой ориентации некоторых выпускников в области составления сочинений-рассуждений, в частности – в комментарии содержания анализируемого текста, в определении художественно-выразительных средств языка и их роли, а также в логическом, последовательном изложении своей позиции по отношению к мнению автора. Качество выполнения ЕГЭ по русскому языку 62,7 %. Самый высокий балл ЕГЭ – 90 – Забелина Александра, самый низкий – 46- Лаптев Николай. Результаты Единого государственного экзамена по русскому языку в 11 классе отражены в таблице.

№	Ф.И.О.учителя	Ф.И. учащихся	Верных ответов	Баллы
1	Радченко Ю.В.	Забелина Александра	60	90
2		Калугина Виктория	49	68
3		Косицына Мария	31	50
4		Кулешова Ангелина	38	57
5		Лаптев Николай	27	46
6		Малюженко Виктория	50	69
7		Плотникова Анжела	39	58

Качество выполнения ОГЭ по русскому языку - 77 %. Самый высокий балл ОГЭ – 41- получил Грицук Дмитрий и Мелихов Дмитрий, самый низкий – 15 – Самойлова Александра.

	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся			Оценки				качество	успеваемость
		всего	ОГЭ	ГВЭ	5	4	3	2		
9-а	Собратина С.В.	13	10	3	2	9	1	1	85%	92%
9-б	Арутюнян В.А.	14	10	4	3	7	4	-	71%	100%
Всего		27	20	7	5	16	5	1	77%	96%

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом РМО учителя-предметники посещали семинары-практикумы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО. Это выступления на заседаниях ШМО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности ШМО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, иностранному языку. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9 - 11 классах проводились семинары, групповые и индивидуальные консультации. 10 учащихся 9-х классов проходили дистанционное обучение в «ТЕЛЕШКОЛЕ» - Учебно-справочный курс по русскому языку (ГИА) (уроки) - учитель Собратина С.В.

В 2013-2014 уч. г. учителя ШМО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов. Разработана единая форма паспорта кабинета, включающая систематизацию накопленного материала.

Создано большое количество печатного материала по предметам в форме

контрольных, самостоятельных, тестовых работ, перфокарт, некоторые из них выполнены с использованием ИКТ в форме игр-презентаций. Создано большое количество презентаций к урокам. В учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, репродукции картин, портреты, карточки для индивидуальной работы, словари (толковые, орфографические, лингвистические, фразеологические и др.), хрестоматии, справочники. Преподаватели занимаются разработкой учебных программ по предметам филологического цикла для элективных курсов и курсов по выбору.

В 2014-2015 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

1. Методические разработки учителей-предметников находят отражение на страницах школьного сайта, продлёнка. ru и других.

2. Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования. На заседаниях ШМО каждый учитель согласно плану отчитывался за проделанную работу по теме самообразования.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями филологического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. В течение учебного года учителями-предметниками было организовано взаимопосещение уроков. Всего учителями было посещено 30 уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов ШМО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ технологии).

В этом учебном году ни один из членов МО не проходил аттестацию.

**Вывод:** Рекомендуется в рамках модернизации образования активно повышать квалификацию, пройти аттестацию.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей

2. Проведение предметной декады, проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными учащимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, участие в областных олимпиадах, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящей ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).
5. Методика создания дидактического материала.
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях учащихся, организация работы с отстающими учащимися.
7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение требований к ведению тетрадей, прочей документации
8. Оказание методической помощи малоопытным учителям, наставничество, изучение и распространение педагогического опыта.
9. Анализ ШМО за год

Также на заседаниях обсуждались сложные теоретические вопросы, подводились итоги предметной Декады, административных, муниципальных, краевых контрольных работ, пробных экзаменов и т. д.

**Вывод:** вынесенные вопросы на заседаниях ШМО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

В работу ШМО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями ШМО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам цикла с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**Вывод:** с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя - предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Внеклассная работа шла по нескольким направлениям.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам филологического цикла, по итогам которых победители приняли участие в районном туре предметных олимпиад. Учащиеся были вовлечены в мероприятия, посвященные знаменательным датам - уроки-конференции и уроки-семинары по русскому языку и литературе, уроки-проекты по английскому и немецкому языкам.

С целью развития познавательного интереса к русскому языку и литературе, английскому и немецкому языку через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, воспитание у учащихся нравственной культуры была проведена Неделя русского языка и литературы, Иностранного языка, День родного языка. Каждый учащийся школы стал активным участником всех событий, попробовал себя в разных ролях и видах деятельности. Формы взаимодействия в процессе проведения мероприятий были разнообразны: викторины, конкурсы, интеллектуально-познавательные игры, КВН, литературная гостиная, выставки, тематические линейки.

Предметные Недели были проведены в указанные сроки, согласно утверждённому плану. При подготовке мероприятий и творческих заданий учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных задач, было хорошо организовано и проведено на должном методическом уровне.

Учащиеся 5-6 классов приняли участие в заочном Интеллектуальном марафоне среди школьников, организованного Центром образования «Эрудит», по итогам которого были выявлены отличившиеся, принимали участие в заочной олимпиаде «Олимпус» по русскому и иностранному языкам, организованной

Центром поддержки талантливой молодёжи г. Калининграда, «Почитай-ка 2013», Грамотей-спринт» и «Грамотей-марафон», международный конкурс «Медвежонок», «Пегас» и другие.

**Вывод:** таким образом, внеклассная работа по предметам филологического цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов. В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2014-2015 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

### **Общие выводы**

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе ШМО филологического цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Показателями успешной работы членов ШМО филологического цикла можно считать:

Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.

Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.

Сохранение положительной мотивации учащихся.

Результаты инновационной деятельности педагогов.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Среди членов ШМО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

Активно ведется работа над темами самообразования.

Члены ШМО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2013-2014 учебном году признать удовлетворительной.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Профилактика неуспеваемости.

1. Ежедневно проводить инструктаж по выполнению домашних заданий.
2. Систематически проверять их выполнение и организовать помощь «слабомотивированным» учащимся.
3. Систематически вести работу по предупреждению возможных ошибок, тщательно анализировать их и на уроках работать над ошибками.
4. Уделять больше внимания дифференцированному обучению учащихся.

Мероприятия, направленные на улучшение подготовки учащихся к ГИА по русскому языку.

1. На каждом уроке выделять время для комплексной работы с текстом (с использованием элементов тестирования).
2. Учить сравнительному анализу текстов.
3. При анализе литературных произведений больше внимания уделять изобразительно-выразительным средствам языка.
4. Улучшить работу на уроках по лексике и орфоэпии.
5. Каждому словеснику тщательно проработать КИМы по русскому языку и литературе, иностранному языку и стараться использовать их на каждом уроке.
6. Большое внимание уделять написанию сочинений – рассуждений и других жанров.

Из анализа работы методического объединения учителей русского, иностранных языков и литературы вытекают следующие **задачи на 2014/ 2015 учебный год:**

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

**Цель работы ШМО на 2014-2015 учебный год:**

**Тема: *«Применение современных технологий как средство повышения качества знаний обучающихся».***

1. Организация работы с «сильными учениками»;
2. Продолжить процесс самообразования;
3. Активное использование инновационных технологий;
4. Пополнение методической «копилки» школы;
5. Повышение качества знаний обучающихся.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_ С.В.Собратина