

Принято на заседании
Педагогического совета ОУ
Протокол № 1 от 29.08. 2014



ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ СОШ №20

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования МБОУ СОШ №20 определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в школе, а также ее структуру, порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

1.2. Положение о системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №20 разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015, Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации"; Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом, иными локальными нормативными актами МБОУ СОШ №20

1.3. Система оценки качества образования МБОУ СОШ №20 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности гимназии, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.4. В настоящем Положении **под качеством образования** подразумевается интегральная характеристика системы образования МБОУ СОШ №20, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; **оценка качества образования** включает в себя оценку качества образовательного процесса, условий его осуществления, а также образовательных результатов.

1.5. Положение «О системе оценки качества общего образования в МБОУ СОШ №20» (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутри-

школьной системы оценки качества образования (далее СОКО) в МБОУ СОШ №20

1.6. Практическое осуществление СОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования РФ, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования (СОКО)

2.1 СОКО создается с целью получения объективной информации о состоянии качества образования, его совершенствования и обеспечения контроля.

2.2 Основными задачами СОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений, получение всесторонней и достоверной информации об образовании в МБОУ СОШ №20;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых гимназией;
- определения результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- **прогнозирования развития образования в гимназии;**
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

2.3 Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, прозрачности, системности и непрерывности развития.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
 - продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.
- 2.5. Предмет оценки:
- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

3. Функциональная направленность системы оценки качества образования

3.1 Администрация гимназии:

- осуществляет нормативное правовое регулирование процедуры оценки качества образования, устанавливает порядок и формы проведения оценки;
- устанавливает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- определяет схему порядка передачи информации о качестве образования на сайт гимназии.

3.2. Методическая служба школы разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и развитие системы качества образования в гимназии;

4. Мониторинг и оценка качества образования

4.1 Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ СОШ №20 проводится по следующим уровням образования:

1. начальное общее образование
2. основное общее образование.
3. среднее общее образование.

4.2. Критериями оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- работа социально-психологической службы;
- финансовое обеспечение;

- эффективность управления

4.3 Оценка организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в Национальном проекте «Образование», конкурсах образовательных учреждений;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов

4.3.1 Оценка качества образования по критериям предполагает

(ответственный- заместитель директора по УВР) :

Оценку индивидуальных достижений обучающихся

- качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» «5» по учебным предметам) по уровням обучения;
- доля учащихся 9- х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 9- х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля выпускников, подтвердивших и повысивших оценки «4» и «5» по результатам ГИА по русскому языку и математике, а также по предметам, которые были выбраны для ГИА);
- доля выпускников 9-х классов набравших от 90% до 100% от максимального тестового балла по предмету;
- доля учащихся 11- х классов, получивших документ об образовании;
- доля учащихся 11- х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- доля выпускников, продолживших дальнейшее образование;
- доля выпускников продолживших дальнейшее образование в соответствии с профилем обучения на третьей ступени образования;
- доля выпускников, продолживших дальнейшее образование в ВУЗе на бюджетной основе (использование при поступлении результатов ЕГЭ);
- доля выпускников 11-х классов, получивших на ЕГЭ от 70 до 100 баллов;
- доля выпускников, получивших неудовлетворительные оценки по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике;
- положительная или стабильно высокая динамика промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- процент учащихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;
- средний балл по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
- процент выполнения образовательных программ по итогам года в разрезе предметов по каждой параллели;
- социальные показатели качества образования (второгодничество, отчисление, правонарушения);
- участие и результативность работы в школьных, районных, зональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, исследовательской деятельности;
- количество выпускников, получивших аттестаты;
- количество выпускников, получивших золотые и серебряные медали;
- образовательные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.).

4.3.2 Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя

(ответственный- заместитель директора по УВР):

- количество педагогических работников;
- Результаты аттестации**
- количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
 - количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
 - участие в инновационной деятельности, разработка программ элективных курсов, методических разработок, медиапособий;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
 - количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - знание и использование педагогами компьютерных технологий;
 - наличие публикаций;

- распространение педагогического опыта, пропаганда деятельности гимназии в СМИ, публикация творческих работ педагогов и школьников;
- мониторинг и прогнозирование достижений обучающихся (победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.) по предмету, по классу;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.
- количество педагогических работников, выступавших на РМО и доля их от общего количества педагогических работников гимназии;
- количество педагогических работников, принимавших участие в конкурсах ПНП «Образование», «Учитель года», «Психолог года», «Классный руководитель года»;

4.3.4 Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4.3.5 Оценка качества инновационной деятельности включают в себя:

- эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе;
- разработка и реализация программ развивающего направления уровня;
- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;
- освоение новых УМК и программ.

4.3.6 Оценка комфортности обучения включает в себя

(ответственный - социальный педагог):

- количество пропусков уроков.
- количество пропусков уроков по болезни.
- количество используемых здоровьесберегающих технологий.
- качество расписания занятий;
- замещение уроков отсутствующих учителей.

4.3.7 Оценка доступности образования включает в себя:

- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

4.3.8 Оценка организации питания включает в себя (ответственный за питание):

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02
- доля обучающихся, получающих горячее питание.

4.3.9 Оценка состояния здоровья обучающихся включает в себя (ответственный медицинский работник):

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

4.3.10 Оценка качества воспитательной работы включает в себя (ответственный и заместитель директора по ВР):

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся дополнительным образованием и занятостью во второй половине дня;
- поддержка и укрепление школьных традиций;

- социальное партнёрство в воспитательном процессе: воспитание на уроке, вне урока, вне школы;
- степень вовлечённости учащихся в различного рода конкурсы, акции, мероприятия.
- степень соблюдения правовых норм учащимися в рамках реализации работы по профилактике безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса. Мониторинг работы классных руководителей.
- воспитательный процесс по ФГОС включающий вторую половину дня и реализацию воспитательных программ: по духовно-нравственному воспитанию, социализации учащихся, программу экологического воспитания и здорового образ жизни.

4.3.11 Социально - психологическое сопровождение образовательного процесса (ответственный – педагог - психолог).

- мониторинговое исследование адаптации учащихся 1-х классов.
- мониторинговое исследование адаптации учащихся 5-х, 10-х классов.
- исследование готовности перехода учащихся 4-х классов в среднее звено.
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, сдающих ГИА и ЕГЭ
- оценка психологического климата в классных коллективах.
- оценка профессиональных интересов и склонностей учащихся.
- исследование занятости учащихся во 2-ой половине дня.
- оценка уровня удовлетворенности результатами деятельности школы со стороны педагогов, родителей, учащихся.
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, обучающихся по ФГОС

4.3.12 Оценка качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;

- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности гимназии вышестоящими и другими организациями;
- целевое использование финансовых средств.

4.3.13 Оценка качества управления включает в себя:

4.4. Результаты оценки качества образования доводятся до сведения, учащихся, учителей, родителей, через родительские собрания, сайт школы, СМИ, публичный доклад.

4.5. За организацию деятельности по обеспечению качества образования сотрудникам школы выплачивается надбавка к заработной плате из стимулирующего фонда оплаты труда работников школы согласно Положения «О распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основе критериев качества деятельности сотрудников МБОУ СОШ №20».