Принято на заседании
Педагогического совета ОУ
Протокол № 1 от 29.08. 2014

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ№20
_____ В.П.Харсеева

ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ МБОУ СОШ №20

1. Общие положения

1.1. Одарённые дети – это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

1.2. Цели и задачи

Цель – создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики
- Развитие личностных, творческих качеств учащихся (тренинговая работа, участие в различных мероприятиях);
- Психологическое просвещение педагогов;
- Психологическое просвещение родителей;

1.3. Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.

1.4. Исполнители данного положения

1. Администрация
2. Учителя-предметники
3. Социальный педагог
4. Классные руководители

2. Основные направления работы

2.1 Диагностика

Детскую одаренность можно диагностировать при помощи различных психологических методик. Их можно разделить на

интеллектуальные тесты и тесты способностей.

Однако о признаках одаренности нельзя судить лишь на основании результатов стандартизованных испытаний. Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности, поэтому важную роль в выявлении одаренных детей играют классные руководители, педагоги .

Критерии выявления одаренности:

1) активность, динамичность интеллектуальной деятельности;
2) наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;
3) систематическое самообразование;
4) креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);
5) темпераментные особенности;
6) активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).

2.2. Развитие

Так как одаренность ребенка, как и отдельные его способности, не бывает дана от природы в готовом виде, а в большой степени зависит и от окружающей среды, от характера его деятельности, необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению и развитию различных видов детской одаренности по следующим направлениям:

1) Вовлечение детей в деятельность по интересам;
2) Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся;
3) Организация олимпиад, соревнований, конкурсов;
5) Междисциплинарный подход, интеграция программ в процессе обучения;
6) Самостоятельное углубленное изучение выбранной проблемы;
7) Развитие умений самостоятельно работать;
8) Развитие абстрактного мышления и высших умственных процессов;
9) Обучение творческим методам работы;
10) Обучение пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признание своих способностей;
11) Поощрение высоких, нестандартных и содержащих новые идеи результатов.

2.3. Работа с педагогами

Помощь педагогам в работе с одаренными детьми:

1. Проведение семинаров по особенностям работы с одаренными детьми;

2. Тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике эмоционального выгорания;
3. Методическая работа.

2.4. Работа с родителями

1. Выступления на классных собраниях