

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

- 1. Оценка образовательной деятельности.*
- 2. Оценка системы управления*
- 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.*
- 4. Оценка организации учебного процесса*
- 5. Оценка востребованности выпускников.*
- 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.*
- 7. Оценка материально-технической базы*
- 8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.*

## **II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## ***1. Оценка образовательной деятельности.***

В 2014-2015 учебном году перед коллективом была поставлена следующая цель:

*обеспечение современного качества образования для развития у обучающихся способности к самостоятельному поиску решения проблем на основе полученных знаний, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций*

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повысить качество обучения, для достижения учащимися обязательного уровня по важнейшим приобретенным умениям в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания основного и общего образования на основе качественной организации учебного процесса и совершенствования урока как основы обучения.
3. Стремиться к совершенствованию воспитательной системы школы на основе активизации работы классных руководителей и социально-медико-психологической службы школы по профилактике вредных привычек и асоциального поведения учащихся, вовлекая учащихся в дополнительное образование, развивая творческие способности учащихся, взаимодействовать с родительской общественностью, культивировать навыки здорового образа жизни, воспитывая у учащихся чувство патриотизма и гражданской позиции, толерантного отношения к разным народам и культурам на основе традиций и инноваций.
4. Продолжить работу по программе «Одаренные дети» с целью формирования системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения, в соответствии со способностями, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей и реализации интересов, стимулировании мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей, и системой основного и дополнительного образования.
5. Расширить образовательное пространство школы для реализации ФГОС НОО второго поколения для 1-4 классов.

Поставленные цели в основном были реализованы. В этом учебном году 5 педагогических работника прошли курсы повышения квалификации по базе ККИДППО, 4 педагогических работника прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 3 педагогических работника на первую квалификационную категорию. Качество знаний по итогам учебного года повысилось на 3,7 %. Программный материал усвоен всеми учениками, выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями. В сравнении с предыдущей государственной итоговой аттестацией средний балл по школе в этом учебном году вырос:

по русскому языку на 2,5 балла;  
по математике на 0,4 балла.

по биологии на 14 баллов;  
по информатике на 7,5 балла;  
по обществознанию на 2,7 балла.

Режим работы учреждения – шестидневная учебная неделя для 5-11 классов и пятидневная учебная неделя для 1-4 классов.

Учебный план школы составлен на основе базисного и регионального учебных планов для школ. В нем представлены все рекомендуемые для начальной школы образовательные области, отражены основные направления Образовательной программы, предусмотрено успешное решение поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы.

Распределение часов базового и школьного компонентов соответствует нормам базисного учебного плана. Учебный план полностью реализован в расписании уроков. Соблюдаются все требования СанПин по распределению уроков по дням и учитываются физиологические особенности восприятия младших школьников при распределении предметов по порядку следования ежедневно. Что позволяет избежать перегрузки учащихся, рационально используется время в течение всего дня (до 18 часов).

Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, организации горячего питания – все это способствует укреплению здоровья учащихся и позволяет сохранить его.

Расписание занятий составлено в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.2821-10).

Обучение организовано в две смены (начало 1 урока в 8 часов 00 минут). После 4 урока у учащихся динамическая пауза. Затем следует время для внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО. С 13 часов 30 минут начинает работу вторая смена (до 17.30 ч.)

Учебно-воспитательный процесс строится с учетом федерального государственного образовательного стандарта. Кроме традиционной классно-урочной системы уроки организуются в активно двигательном режиме (экскурсии, походы, игры, уроки, проводимые в библиотеках). Аттестация учащихся производится со второго класса третьей четверти по пятибалльной системе оценок. С первого класса, обучающихся по ФГОС НОО, проводится диагностика в виде комплексной проверочной работы, которая позволяет отследить формирование метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Анализ имеющегося библиотечного фонда показал, что учебной литературой школьники обеспечены полностью, в то время как начатую работу по пополнению библиотечного фонда художественной литературой необходимо продолжить.

Школа обеспечена необходимыми учебными помещениями.

## ***2. Оценка системы управления***

Деятельность школы осуществляется на основании Устава, в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами. Особое внимание

администрация уделяет внимание созданию локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность. В результате самообследования выявлено, что в текущем учебном году нормативно-правовая база МБОУ СОШ №20 приведена в соответствие с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Разработаны локальные акты и утверждены приказом директора:

положение об управляющем совете Школы;  
положение о педагогическом совете Школы;  
положение о родительском комитете Школы;  
положение о методическом объединении учителей;  
положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся;  
положение об оплате труда работников школы ;  
положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;  
положение о внутришкольном контроле;  
положение о предметной олимпиаде;  
положение о детской общественной организации;  
положение о нормах оценки знаний и умений учащихся;  
положение об учебном кабинете;  
положение о библиотеке;  
положение об организации работы по охране труда;  
положение о ведении классного журнала;  
положение об ученическом самоуправлении;  
положение о классном руководстве;  
положение о школьном мониторинге;  
положение об обучении на дому;  
положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;  
положение о методическом совете;  
положение о совете профилактики;  
положение о летней трудовой практике;  
положение об аттестационной комиссии;  
положение о кружковой работе;  
положение о лесничестве МБОУ СОШ №20  
положение о дневной тематической площадке (на период летних каникул)  
положение о учебно-опытном участке  
положение о едином орфографическом режиме в начальной школе  
положение о ведении школьного дневника  
положение о школьной форме  
положение об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья  
положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования, обучающихся по ФГОС НОО  
положение о рабочих программах и календарно-тематическом планировании  
положение об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся  
положение о рабочих программах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования  
положение о порядке замещения уроков

положение о едином орфографическом режиме МБОУ СОШ №20

положение о ведении личных карт учащихся

положение о поощрениях и взысканиях обучающихся

положение о работе с учащимися МБОУ СОШ №20, временно отсутствующими на занятиях ввиду болезни, выздоровевшими учениками

- положение об организации приема обучающихся в МБОУ СОШ №20

- положение о факультативных занятиях

- положение о школьном информационном сайте МБОУ СОШ №20

- положение о комиссии по трудовым спорам

- положение о внеурочной деятельности

- положение о штате воспитательной работы

- положение о портфолио учеников начальных классов

- положение о школьном родительском собрании

- положение о порядке перевода, выбытия, отчисления учащихся

- положение об организации питания;

- положение об основных правах обучающихся и мерах их социальной поддержки

- положение о формах получения образования и формах обучения;

- положение о самообследовании МБОУ СОШ №20

- положение о пользовании учебниками и учебными пособиями обучающимися

инструкции по правилам техники безопасности и охраны труда;

должностные инструкции для работников Школы;

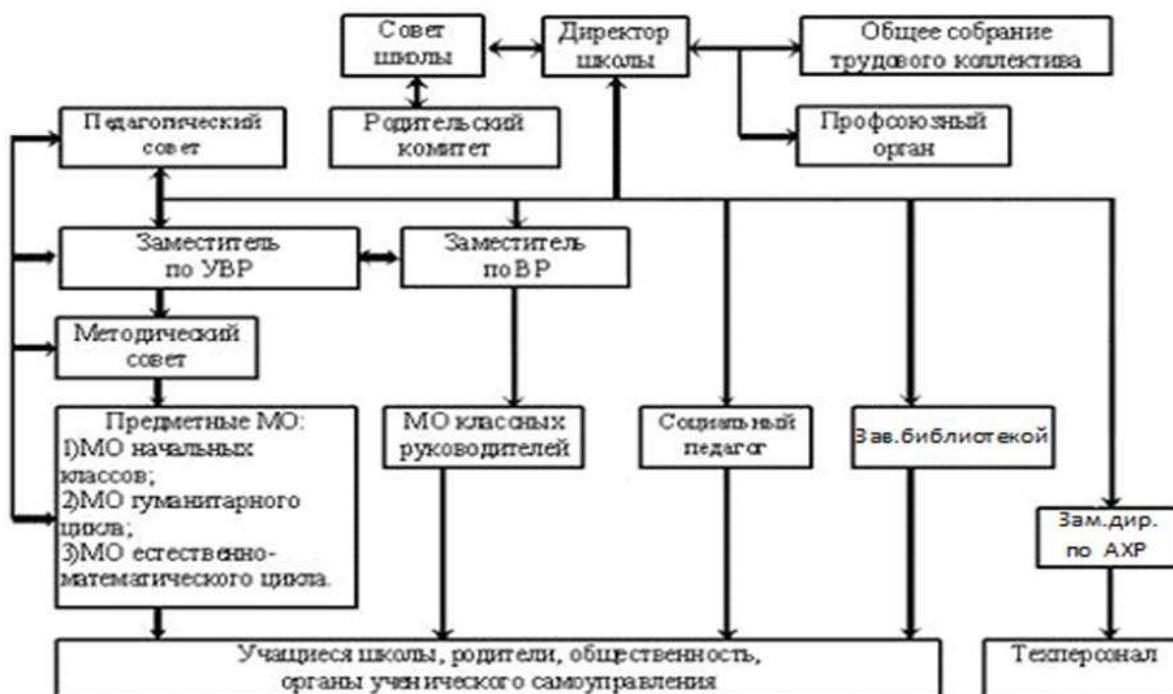
приказы и распоряжения директора Школы;

-решения конференции, собрания трудового коллектива, совета школы,

педагогического совета, родительского комитета, управляющего совета.

Непосредственным управлением деятельностью школы осуществляет директор школы. Директором назначаются заместители директора по УВР, ВР, АХР.

## Структура образовательного учреждения



### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

#### Итоговая государственная аттестация учащихся 9 классов.

В 2014-2015 учебном году допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 35 учащихся 9-х классов (протокол педсовета № 8 от 23.05.2015 г.):

9А (классный руководитель Подставкин А.А.) – 17 чел.,  
9Б (классный руководитель Осипян И.Н.) – 18 чел.

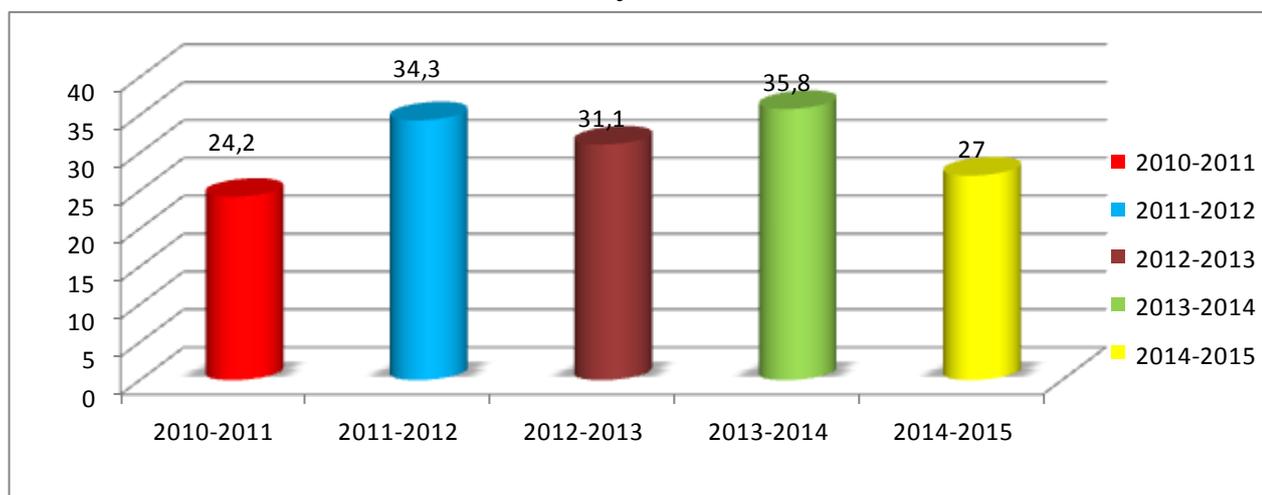
Одной из важнейших задач, которые решались в прошедшем учебном году, было повышение качества образования, создание образовательной среды для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Как мы справились с поставленной задачей наглядно продемонстрируют результаты государственной итоговой аттестации.

	Русский язык	Математика
Всего участников	35	35
Успеваемость по школе	94	97
Качество по школе	51,4	74
Средний балл по школе	27	17,49
Средний балл по району	27,84	17,54

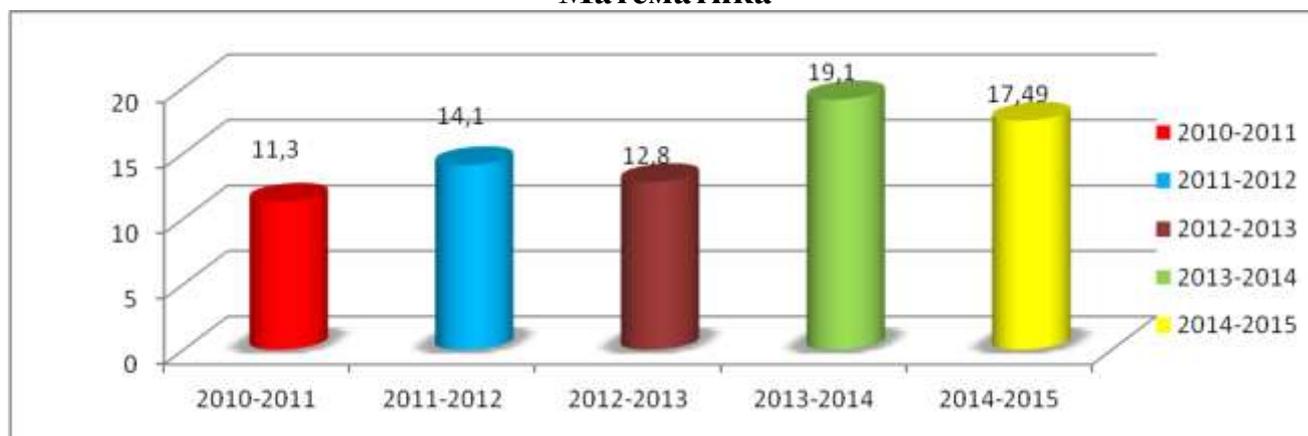
**ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ СРЕДНИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-9**

Предмет	Средний балл верных ответов				
	2011	2012	2013	2014	2015
Русский язык	24,2	34,3	31,1	35,8	27
Математика	11,3	14,1	12,8	19,1	17,49

### Русский язык

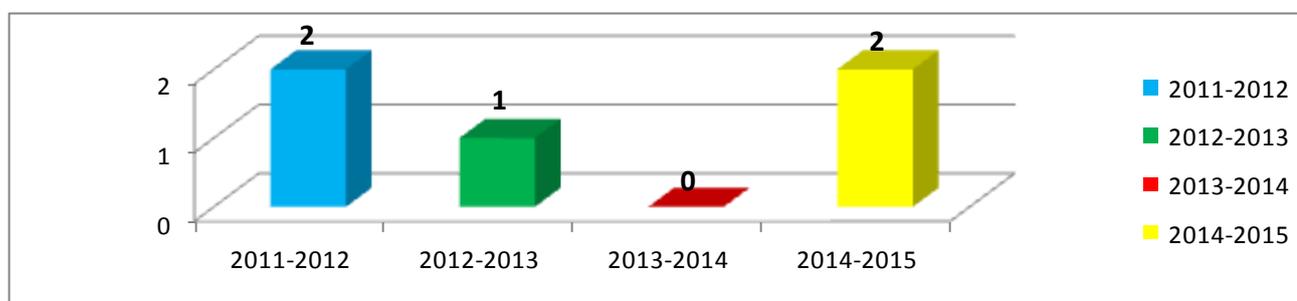


### Математика



По сравнению с результатами ГИА- 2014 года наблюдается снижение среднего балла в школе по математике и русскому языку. Если сравнивать результаты экзамена по математике среди школ района, то мы можем увидеть, что результаты экзамена ниже районного показателя на 0,05 балла. Среди всех школ района, рейтинг нашей школы 13, из 29. Если сравнивать результаты экзамена по русскому языку среди школ района, то мы можем увидеть, что результаты экзамена ниже районного показателя на 0,86 балла. Среди всех школ района, рейтинг нашей школы 15, из 29.

В 2015 году все 35 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании, из них **две** выпускницы получили аттестат об основном общем образовании с отличием (итоговые отметки все «5»): Пивкина Виктория, Юркевич Екатерина.



### 2.3.2 Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

В 2014-2015 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 10 выпускников 11 «А» класса. Все обучающиеся 11 «А» класса были допущены к государственной итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца. Одна выпускница получила аттестат с отличием и награждена золотой медалью «За особые успехи в учении» (Стройкова Дарья).

### Анализ результатов итоговой аттестации 2014-2015 учебного года.

	Русский язык	Математика (базовый)	Математика (профильный)	История	Обществознание	Биология	Информатика и ИКТ
Всего участников	10	2	10	1	7	2	3
Из них не преодолели порог успешности	0	0	0	0	1	0	0
Преодолели порог успешности	10	2	10	1	6	2	3
Максимальный балл (100 баллов)	0	0	0	0	0	0	0
Средний балл по школе	<b>65,1</b>	<b>17</b>	<b>50,7</b>	<b>57</b>	<b>54,3</b>	<b>65</b>	<b>58</b>
Средний балл по району	66,8	15,06	46,42	59,7	59,86	61,2	57,7
Рейтинг по району	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Средний балл по краю	<b>70,8</b>	<b>4,40</b>	<b>49,5</b>	<b>53,9</b>	<b>60</b>	<b>61,3</b>	<b>56,7</b>



- РЕЗУЛЬТАТ ВЫШЕ РАЙОННОГО



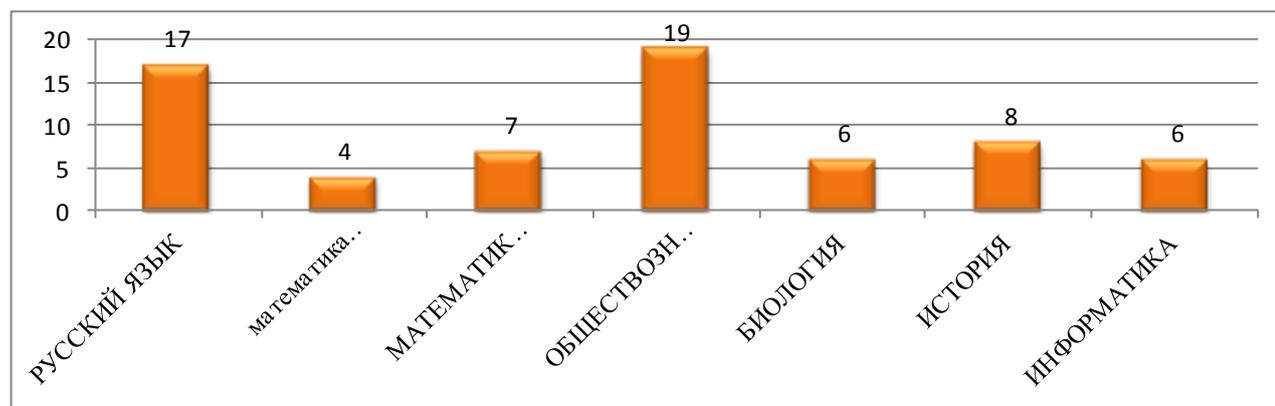
Пивкина С.В.	Общественное	48,8	57,6	51,6		1	0	0		64	85	61	
Подставкин А.А.	Общественное				54,3				1				69
Подставкин А.А.	История				57								57
Подставкин А.А.	Информатика	48,5	59,2	50,5		0	0	0		55	71	58	
Компаниец Т.Г.					58				0				70



- не прошли порог успешности

### Итоговый рейтинг школы по предметам в районе

В 5 лучших школ по результатам ЕГЭ -2015 мы вошли 1 раз (предмет математика (базовый уровень)).



Количество баллов, полученных выпускниками по трем предметам можно увидеть из таблицы:

Сумма баллов по трем предметам ЕГЭ-2015	Количество учащихся
менее 150 баллов	3 учащихся
от 150 до 170 баллов	1 учащийся
от 170 до 190 баллов	2 учащихся
свыше 191 балла	4 учащихся

Каждым учителем был сделан подробный анализ результатов ЕГЭ, ими выявлены причины низких результатов и успехов. В этом учебном году по всем предметам школа улучшила результаты.

Выводы:

1. Анализ результатов ЕГЭ по информатике показал:

1.1.низкая посещаемость консультаций по информатике и ИКТ Гук Дмитрия, Гулакова Р. которые показали базовый уровень.

1.2.малое количество часов, отводимое на изучение информатики и ИКТ в 10-11 классах – всего 1 час в неделю.

1.3. в мае 2015 года произошли изменения заданий, которые не соответствовали демоверсий.

2. Результаты ЕГЭ по биологии были ожидаемые. Бухалину Татьяну, можно отнести к слабомотивированным обучающимся, получила результаты на ЕГЭ по биологии выше предполагаемых баллов, подтвердив свою итоговую отметку по данному предмету. Выпускница Стройкова Д. систематически посещала дополнительные занятия, а также со 2 полугодия 11 класса появилась мотивация поступления в ВУЗ на бюджетное место. Сдала ЕГЭ на «5» (77 балла)

3. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию показал, что содержание КИМов по обществознанию предполагает изучение предмета на углубленном (профильном) уровне и, соответственно, недостаточно организована подготовка учащихся к ЕГЭ учителем, а так же несерьёзное отношение учащихся и их родителей к выбору предмета и подготовке к экзамену.

4. Результаты ЕГЭ по истории позволяют сформулировать вывод о том, что Голощапов Николай, показал результат выше ожидаемого. На пробном школьном экзамене (16 мая 2015года) он показал результат 48 баллов. Корректировка индивидуального плана занятий с обучающимся дала положительный результат.

5. Положительным является факт успешной сдачи экзамена по математике всеми учащимися с первого раза базового и профильного уровня на ЕГЭ 2015 года. Пять учащихся 11а класса - Голощапов Николай, Гук Дмитрий, Давыдов Олег, Карагяур Ярослав, Стройкова Дарья из общей массы выпускников, продемонстрировали при сдаче экзамена «хороший» и «отличный» уровни подготовки. В течение 2014-2015 учебного года Карагяур Ярослав (72 балла) посещал районные консультации на базе гимназии №5 (задания повышенного и высокого уровня сложности), у учащегося повысилась мотивация к успешной сдаче экзамена.

6. В план внутришкольного контроля на 2014-2015 учебный год были включены персональные контроли за работой учителей русского языка и математики, биологии, обществознания, информатики и ИКТ

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

К обучению в 2014-2015 учебном году приступило 476 учеников, закончили учебный год 471 ученика.

##### **Данные сохранности контингента учащихся.**

<b>№</b>	<b>Всего уч-ся</b>	<b>2014-2015 уч.г.</b>
1	Начало учебного года	476
2	Конец учебного года	471
3	Прибыло в течение года	15
4	Выбыло в течение года	18
5	Оставлено на повторный год	0

Перевод учащихся в другие учебные заведения связаны в основном с переездом на новое место жительства родителей.

11 обучающимся, согласно заключению врачебной комиссии, был обеспечен щадящий режим проведения занятий на дому в строгом соответствии с Приказом Министерства

образования и науки Краснодарского края №399 от 29.01.2014г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях» и Положением об организации обучения в МБОУ СОШ №20 по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому. Все обучающиеся на дому успешно прошли курс обучения за соответствующий класс.

### Результаты учебной деятельности 2014-2015 учебного года

Уровни образования	Клас сы	Количество классов	Количество учащихся	Успеваемость			
				«5»	«4»	«3»	н\а
начальное	1	2	48				
	2	2	58	15	22	19	2 (8 вид)
	3	2	58	5	21	29	3 (8 вид)
	4	2	57	10	24	22	1 (8 вид)
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>221/167</b>	<b>30</b>	<b>67</b>	<b>70</b>	<b>6</b>
основное	5	2	52	6	22	22	2 (8 вид)
	6	2	59	9	16	23	5 (8 вид)
	7	2	51	5	11	29	6 (8 вид)
	8	2	33	3	8	22	
	9	2	38	2	10	23	3 (8 вид)
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>233/217</b>	<b>16</b>	<b>53</b>	<b>126</b>	<b>16</b>
среднее	10	1	7	0	1	6	
	11	1	10	1	4	5	
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	
<b>Всего по школе</b>		<b>20</b>	<b>471/401</b>	<b>56</b>	<b>139</b>	<b>206</b>	<b>22</b>

Педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования. Осуществлялся постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению неуспеваемости, за предварительной аттестацией по четвертям, формированием общеучебных умений и навыков у слабоуспевающих учащихся.

### Сравнительный анализ качества знаний по годам

Класс	Классный руководитель	2014-2015 учебный год	2013-2014 учебный год	2012-2013 учебный год	2011-2012 учебный год
2 «А»	Растегаева Е.И	75			
2 «Б»	Гончарова И.Н.	57			
3 «А»	Кургашова С.Г.	52 ↑	51		
3 «Б»	Конаныхина Л.В.	↓ 42	48		
4 «А»	Маменко О.В.	71 ↑	64	62	
4 «Б»	Иванова Н.В	50 ↑	42	50	
5 «А»	Пивкина С.В.	69 ↔	69	67	67

5 «Б»	Сменова С.В.	↓ 42	60	62	67
6 «А»	Собратина С.В.	69 ↑	67	79	85
6 «Б»	Кобелева И.А.	20 ↑	19	32	45
7 «А»	Воробьева К.Н.	↓ 33	39	42	50
7«Б»	Радченко Ю.В.	38 ↑	30	43	60
8 «А»	Логинова О.С.	↓ 26	26	32	32
8 «Б»	Самофалова Н.Н.	43 ↑	40	47	47
9 «А»	Подставкин А.А.	↓ 35	41	53	44
9 «Б»	Осипян И.Н..	33 ↔	33	39	37
10 «А»	Гончаренко М.Ю.	↓ 14	29		
11 «А»	Арутюнян В.А.	50 ↑	31		

Анализ данных таблицы показывает следующее: по сравнению с предыдущим годом уровень качества знаний увеличился только в 4 «А», 4 «Б», 6 А», 6 «Б», 7 «Б», 8 «Б», 11 «А» классах; во всех остальных классах произошло значительное снижение годовых результатов.

Стабильное понижение качества знаний происходит при переходе учащихся из начальной школы в среднюю (5 «Б» класс - - 18%). Причиной сложившейся ситуации являются слабая работа педагогического коллектива над преемственностью при переходе из начальной школы в среднее звено, необоснованное завышение оценок учителями начальной школы вследствие незнания требований, предъявляемых к учащимся среднего и старшего звена по освоению учебных предметов; трудности адаптационного периода. Снижение качества знаний в 7,8-х классах связано с особенностями подросткового периода, отсутствием учебной мотивации у части учащихся, ослаблением контроля со стороны родителей.

Следует отметить высокие показатели качества знаний во 2 «А» (Растегаева Е.И.), 4 «А» (Маменко О.В.), 5 «А» (Пивкина С.В.), 6 «А» (Собратина С.В.)

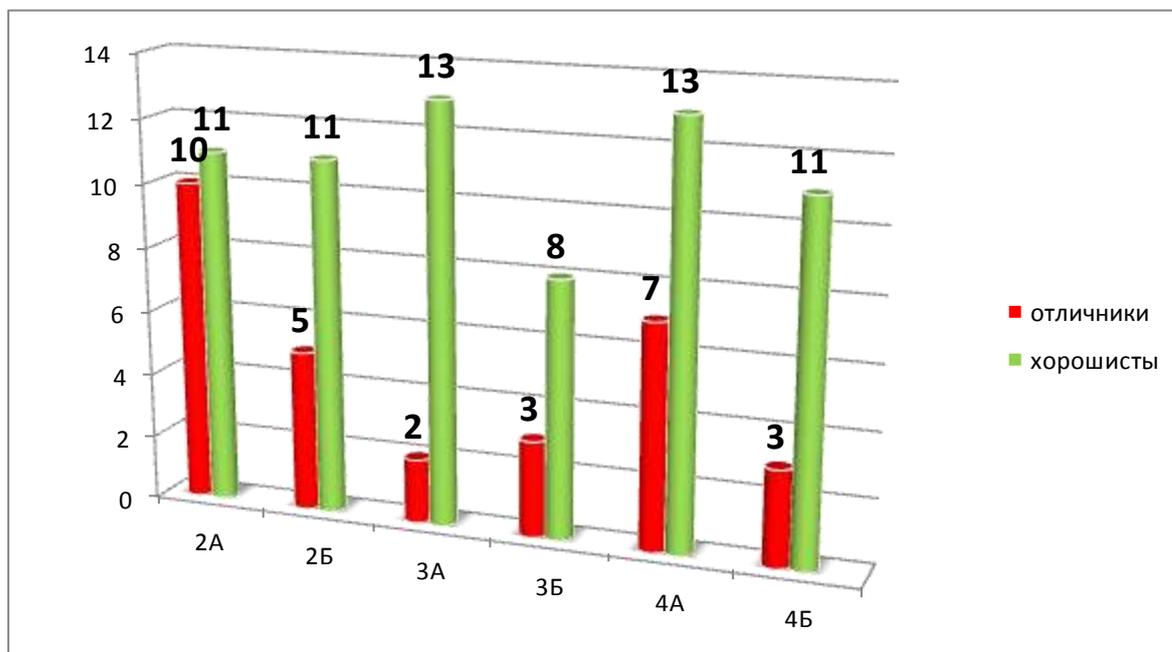
### Результаты учебной деятельности. Сравнительный анализ по годам.

	2011 – 2012 уч. год		2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
Всего учащихся	215	218	221	221	221	231	221	250
Отличников	33	11	31	18	20	18	30	26
Хорошистов	62	52	65	55	69	60	67	72
% качества	62	31,5	59	38,8	56,7	40,2	58	41,8

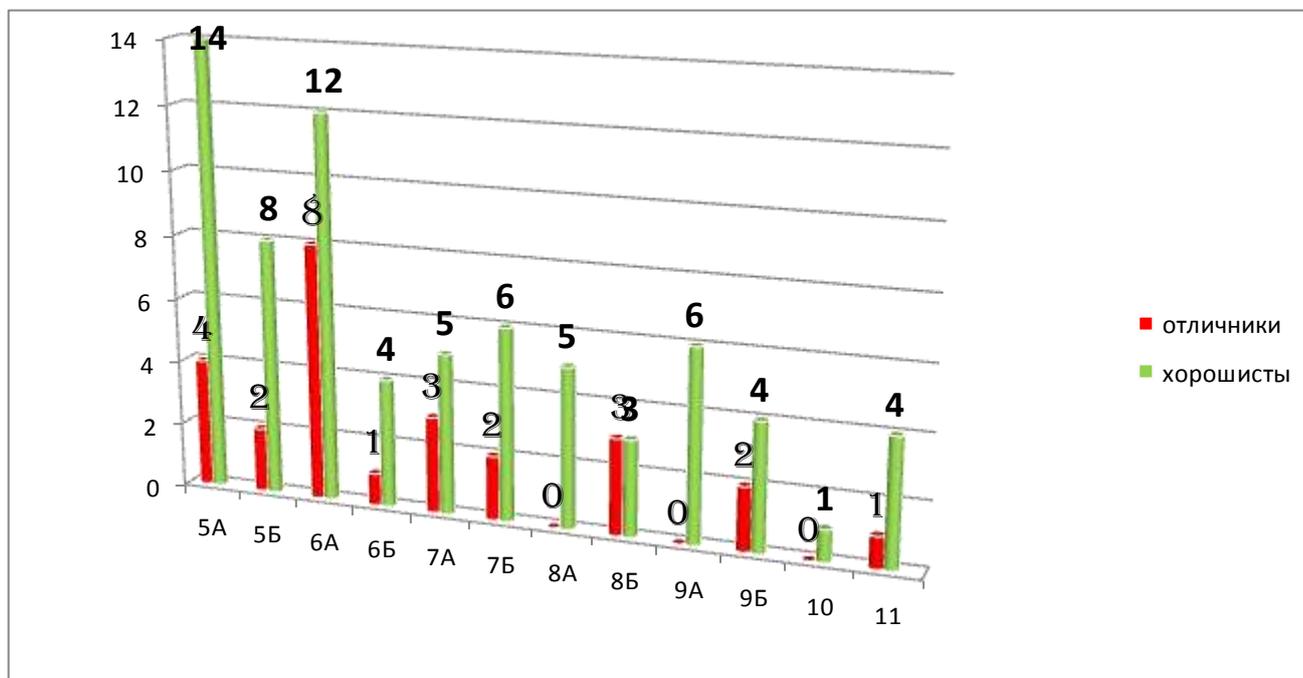
 - понижение

 - повышение

Начальная школа



### Основная и средняя школа



В 2014-2015 учебном году значительно увеличилось количество отлично обучающихся учащихся в начальной школе по сравнению с предыдущим учебным годом; наблюдается незначительное увеличение количества обучающихся на «4» и «5» в основной и средней школе, что говорит в целом о правильной работе педагогического коллектива по преодолению неуспеваемости и повышению мотивации к обучению учащихся. Учителям основной и средней школы необходимо обратить внимание на систему работы с учащимися, имеющими хорошие способности к обучению, но в силу различных причин не проявляющими интереса к выполнению учебных заданий, неуспешными.

В начальной школе качество знаний традиционно выше, чем в основной школе. В основной школе качество знаний по многим предметам снижается. Причины этого: низкая учебная мотивация обучающихся, отсутствие интереса к отдельным предметам; большая перегрузка обучающихся; неумение с пользой использовать новые информационные технологии; низкий образовательный уровень родителей, отсутствие должного контроля с их стороны.

### **5. Оценка востребованности выпускников**

Выпускники нашей школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися в 9-11 классах.

## Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа						трудоустройство	Средняя школа					
	кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование						кол-во выпускников	количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство (служба в ВС РФ)
		10 й кл.	НПО	СПО	все го	%			СПО	ВУЗ	все го	%	
2012-2013	30	13	7	10	30	100	-	14	2	11		100	1
2013-2014	27	5	14	8	27	100	-	7	2	5	7	100	-
2014-2015	35	10	0	25	35	100		10	1	9	10	100	

### **6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ.

В школе имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

#### *2.4.1. Аттестация педагогических работников*

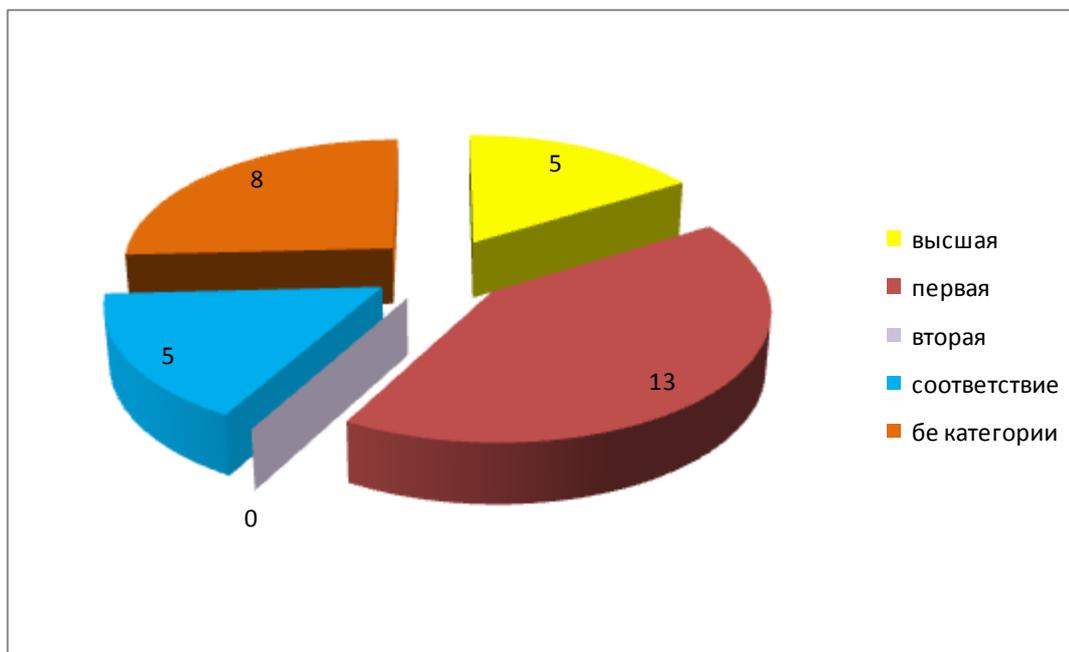
Решая проблему повышения качества образования, первоочередная задача – повышение профессионального, научного и методического уровня учителя. Педагогический коллектив школы представляет собой сочетание опытных педагогов, которые обладают высоким профессиональным уровнем, и молодых учителей, имеющих педагогический потенциал.

На данный момент школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в настоящее время у нас работают 31 педагог, коллектив стабильный, молодых специалистов-1 человек (Пенцу Е.С.)

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В прошлом учебном году успешно прошли аттестацию на 1 категорию: Гончаренко М.Ю., Маменко О.В., Стройкова Н.Д., на высшую категорию: Растегаева Е.И., Подставкин А.А., Рыжкова А.И., Самофалова Н.Н..

Сведения по квалификационным категориям:

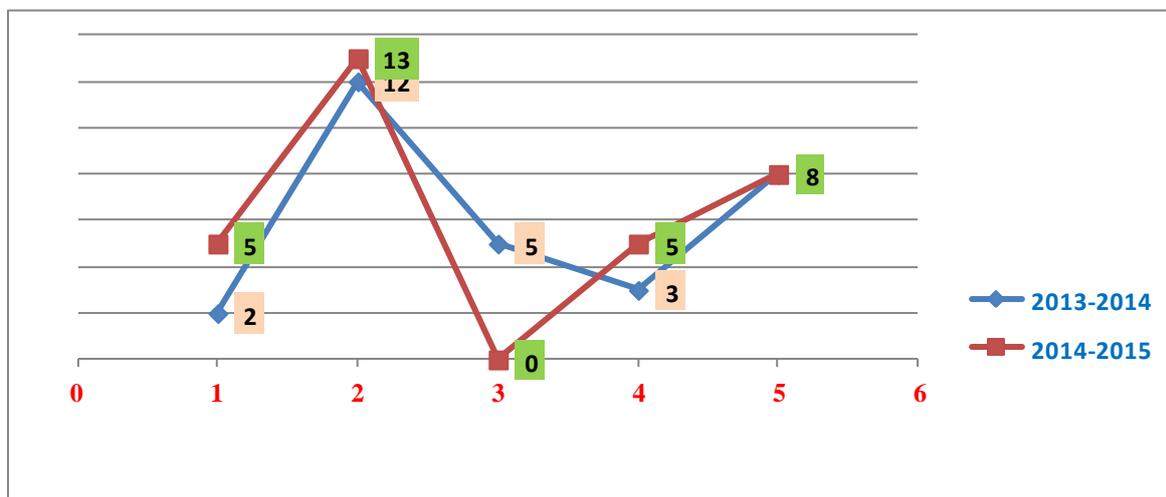
Работники с высшей категорией	С первой квалификационной категорией	Со второй квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Без категории
5	13	0	5	8



Работа с аттестующими педагогами осуществляется в рамках плана подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №20. План ежегодно утверждается приказом директора школы. Процесс аттестации и работа аттестационной комиссии регламентирована «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276, а также «Порядком проведения оценки уровня квалификации отдельной категории педагогических работников, аттестуемых для установления квалификационных категорий (первой или высшей)», утвержденным приказом министерства образования и науки Краснодарского края от 24.08.2012г. № 6704.

Деятельность администрации школы с аттестующими педагогами направлена на помощь в заполнении карты результативности педагогической деятельности, инновационной деятельности, в подготовке мультимедийной презентации урока и анализа урока педагогом.

### Анализ аттестации педагогических работников школы за 2 года



За последние годы категорийность педагогического коллектива школы повысилась.

Планирование работы по аттестации педагогических кадров формируется исходя из анализа деятельности и рекомендаций, предлагаемых департаментом образования Краснодарского края.

Работа по повышению квалификации педагогических работников носит системный характер.

В сентябре 2014 года педагогические работники составили план по самообразованию, выбрали методическую тему, которая соответствует проблеме школы. В течение года часть педагогов отчитались по своим планам: выступали на методических объединениях, педагогических советах. Педагогические работники посещали муниципальные и школьные семинары, совещания, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Важное место в совершенствовании профессиональной компетентности, в самореализации личности педагогов занимают конкурсы профессионального мастерства. Учитель ОПК Кобелева И.А. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года основ православной культуры 2015», заняв 1 место. А также приняла участие в краевом конкурсе «Учитель года основ православной культуры 2015», тем самым стала лауреатом.

#### 2.4.2. Стаж работы по специальности

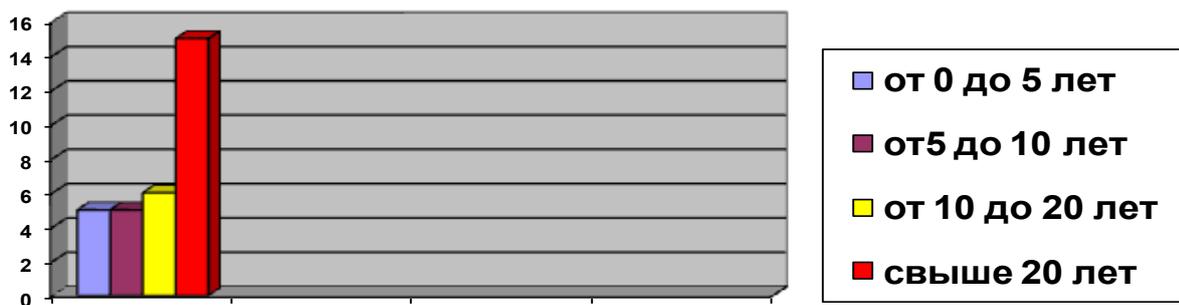
Анализ педагогического стажа учителей:

От 0 до 5 лет- 5 человек (16%)

От 5 до 10 лет – 5 человек (16%)

От 10 до 20 лет- 6 человек (19%)

Свыше 20 лет-15 человек (48%)



В школе организовано наставничество – молодые учителя получают методические консультации у более опытных учителей, посещают их уроки, получают практические советы. В школе 1 молодой педагог: Пенцу Е.С.. учитель начальных классов работает в школе 3 год. Особые трудности в работе молодых педагогов вызывает составление документации: заполнение классных журналов, различных отчетов.

#### 2.4.3. Методический совет школы

В целях повышения качества обучения, роста педагогического мастерства педагогов, в школе ведется методическая работа, которую возглавляет методический совет, который состоит из заместителей директора по УВР и ВР, руководителей ШМО.



В 2014-2015 учебном году школа продолжила работать над темой: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

На заседаниях совета рассматривались важнейшие вопросы для реализации задач методического обеспечения образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспективы развития содержания образования:

- рассмотрение и принятие учебного плана;
- планов работ ШМО;
- осуществление диагностической деятельности;

- повышение квалификации учителей;
- изучение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- методическое объединение
- наставничество (консультации)
- работа творческих групп
- открытые уроки
- предметные недели
- аттестация учителей

Поставленные задачи выполнены почти в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Рекомендации: -активизировать работу методического совета школы;  
-необходимо скорректировать на новый учебный год состав методического совета с учетом пополнения его молодыми творческими педагогами, способными принимать нестандартные решения в новых условиях.

#### *2.4.4.Педагогический совет*

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором они сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2014/2015 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

- Анализ работы по итогам 2013-2014 учебного года.
- педсовет «Адаптация учащихся 1, 5 классов»
- Роль классного руководителя, социального педагога и психолога в повышении уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся. Итоги 1 четверти.
- «Активные формы обучения при подготовке к ГИА». Педагогические находки при подготовке к государственной итоговой аттестации.Итоги 2 четверти
- «На пути перехода от ФГОС НОО к ФГОС ООО. Готовность педагогов к переходу на ФГОС ООО». Итоги 3 четверти

- О допуске учащихся 9, 11 классов к ГИА. Анализ итогов 4-й четверти
- О переводе учащихся в следующий класс. О награждении учащихся похвальным листом «За отличные успехи в учении».
- Об окончании учащимися 9 классов основного общего образования.
- Об окончании учащимися 11 классов среднего общего образования. О награждении учащихся медалью «За особые успехи в учении»

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая и ролевая игра, работа в творческих микрогруппах. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета). Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию и руководителей методических объединений. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

**Вывод** Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной.

**Рекомендации**

- 1) Продолжить использование активных форм проведения педагогических советов.
- 2) Привлекать в большей степени к подготовке и проведению педсоветов в 2015/2016 учебном году молодых перспективных сотрудников.

#### *2.4.5. Работа методических объединений*

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания.

Главное в работе методических объединений - оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

В школе создано 5 методических объединений.

- МО учителей естественно-научного цикла

- МО учителей филологического цикла
- МО учителей начальных классов
- МО классных руководителей
- МО учителей искусства, ОБЖ, технологии.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методического совета школы. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Работа ШМО велась по плану и контролировалась зам.директора по УВР. На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- Знакомство с планом работы на учебный год;
- Работа с образовательными стандартами;
- Согласование календарно-тематического планирования;
- Методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- Формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- Новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- Государственная итоговая аттестация учащихся. Проведение экзаменов в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ.

Работа методических объединений ведется дифференцированно. С разными группами учителей: творчески работающих в режиме развития и малоопытных учителей. Каждый учитель работает над темой самообразования с учетом общешкольных рекомендаций, сделанный на основе анализа методического мастерства учителей за прошлый учебный год. Вопросы, взятые для изучения, оказались разнообразными, интересными, насущными. Каждый учитель работает над методической проблемой, о результатах работы отчитываются на заседаниях ШМО, показывают на открытых уроках свои наработки.

В прошедшем учебном году продолжилась реализация **проекта по информатизации школы**. 85% открытых уроков и внеклассных мероприятий, проведенных в школе, были даны с использованием ИКТ. Обновлен школьный сайт, который регулярно обновлялся и дополняется новой информацией.

Однако, не все учителя школы информационно-коммуникативные и инновационные технологии применяют на разных этапах урока. Большинство педагогов создают свои презентации по темам уроков, а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала.

Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии. Информационные технологии применялись и в работе администрации школы.

Пассивное сопротивление педагогов процессу информатизации заключается:

- в недостаточной технической оснащенности;
- в нежелании учителей осваивать новые технологии.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- продолжать пополнять в школе медиатеку по предметам и школьный сайт методическими разработками учителей.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне.

В течение года давали открытые мероприятия следующие учителя: Растегаева Е.И., Пенцу Е.С., Михеев Д.А., Пивкина С.В., Маменко О.В., Гончарова И.Н., Рыжкова А.И., Подставкин А.А. В 2014-2015 учебном году в школе была проведен фестиваль открытых уроков, учителя посетили уроки своих коллег с последующим обсуждением и анализом.

Одной из важнейших форм плановой работы методических объединений является проведение предметной недели. Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам. директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие практически 100% школьников. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; викторины, выставки, открытые мероприятия.

Деятельность учителей по организации предметных недель позволяет стимулировать и создать условия для методического совершенствования педагогов, повышает интерес учащихся к предмету, поэтому предметные недели, запланированные на учебный год должны пройти более качественно с учетом анализа допущенных ошибок.

## **Выводы:**

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся. (неделя начальных классов)
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети, и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.
5. Наиболее эффективной можно считать работу методических объединений учителей начальных классов.

**Рекомендации:** Обобщать опыт проведения предметных недель. Внедрить в работу школы проведения Дня открытых дверей по классам.

**Вывод:**

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
  - тематика заседаний М/О отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
- поставленные задачи методической работы на 2014-2015 учебный год в основном были выполнены.

**Проблемы**

- не растет число учителей, участвующих в инновационных процессах школы, в конкурсах для учителей.
- требует усовершенствования работа по самообразованию

**Рекомендации**

- совершенствовать работу методических объединений,
- апробировать новые формы работы

### 7. Оценка материально-технической базы

Школа располагает следующей материально-технической базой:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	50	79,0 кв м	9
Библиотека	18	48,0 кв м	7
Актальный зал	нет	нет	нет
Спортзал	50	154,7 кв м	5

### Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, 256 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети	44

Internet-	
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	компьютеров- 265, используются в образовательном процессе- 265
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	16
Количество интерактивных комплектов	7 интерактивных комплексов

## **8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В течение 2014-2015 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль, одним из основных задач которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

ВШК осуществлялся на основании Положения о внутришкольном контроле, а также документации, предусмотренной данным положением. Основными направлениями контроля были следующие:

- реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выполнение всеобуча
- состояние преподавания учебных предметов
- качество знаний, умений, навыков по предметам
- качество ведения школьной документации
- охрана здоровья, выполнение норм СанПин и обеспечение санитарно-гигиенического режима
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации
- качество организации методической работы
- организация воспитательной работы.

Для осуществления контролирующей функции использовались следующие формы контроля:

- Персональный (работа педагогов с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с учащимися надомного обучения, соответствии уровня работы педагогов заявленной категории);

- Предметно - обобщающий (дозировка домашнего задания, организация итогового повторения в выпускных классах и в период адаптации в 1,5,10 кл., качество проведения уроков, дополнительных занятий);

Классно - обобщающий (состояние организации УВП в классном коллективе 4, 5 классов).

Использовались следующие виды контроля: фронтальный, тематический, в рамках которых проверялись вопросы: выполнение учебных программ по предметам и их практической части, выполнение норм СанПин, соблюдение мер по охране труда, ведение школьной документации, реализация ФГОС в 1-4 кл, подготовка к государственной итоговой аттестации.

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов). Качество ведения классных журналов остаётся стабильным. Учителя аккуратно и своевременно заполняли журналы, ежедневно вели учет пропусков учащихся, объективно выставляли четвертные и годовые оценки. Практически без замечаний заполняли журналы Подставкин А.А., Харсеева В.П., Растегаева Е.И., Кургашова С.Г., Стройкова Н.Д., Маменко О.В., Михеев Д.А., Самофалова Н.Н., Рыжкова А.И. Вся документация ведется этими учителями на высоком эстетическом уровне, что говорит о серьезном отношении к работе.

К сожалению, недобросовестно к заполнению журнала относились Логинова О.С., Гончаренко М.Ю., Колтунов Ю.А., Конаныхина Л.В. (большое количество исправлений, замечаний). Контроль дневников обучающихся показал, что 70% учеников дневники имеют хороший внешний вид и соблюдается инструкция по ведению школьного дневника. Однако есть обучающиеся, которые не постоянно записывают домашние задания, не оформлен титульный лист и расписание занятий в начале дневника, записи ведутся неаккуратно, не всегда осуществляется контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нужно отметить, что классные руководители еженедельно проверяют дневники, выставляют текущие отметки, ежедневно контролируют наличие дневников у обучающихся.

Контроль за ведением тетрадей осуществлялся руководителями ШМО, в рамках МО была организована взаимопроверка тетрадей. В новом учебном году данный вид проверки нужно продолжить.

В этом учебном году администрацией школы посещено более 250 уроков. Посещая уроки, видно, что большинство учителей владеют методикой преподавания уроков, используют разнообразные методы и формы проведения уроков, ИКТ. Число уроков с применением информационных компьютерных технологий увеличивается.

Всё ещё на среднем уровне методическая грамотность учителей работающих в школе 1-2 года. Некоторые не научились более продуманно и успешно готовиться к урокам при меньшей затрате времени. Уроки не отличаются организованным началом, нет четко сформированной целевой установки.

Для повышения мастерства учителей был проведен теоретический **семинар** – практикум по теме «Проектно-исследовательская деятельность в учебном процессе», конференция «Стиль обучения» и «стиль учения»: как согласовать индивидуальные особенности учителя и ученика» и т.д.

В течение года проводился мониторинг учебных достижений учащихся, сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по четвертям, по итогам которых вынесены решения.

С целью анализа состояния образовательного процесса, администрацией школы проведены проверки выполнения образовательных программ за I полугодие и по итогам года. Результаты обобщались в таблицах. Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализованы полностью, практическая часть по предметам выполнена в соответствии с КТП.

#### **Работа с одаренными детьми**

В МБОУ СОШ №20 в 2014- 2015уч.г. школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с Положением о проведении школьного,

муниципального, и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Краснодарском крае, в соответствии с планом мероприятий МБУ «РУМЦ» и на основании приказа министерства образования и науки № 2955 от 02.07.2014 г. «О проведении школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2014 – 2015 учебном году».

Школьный этап олимпиады проводился с 24 сентября по 15 октября 2015г. по единым заданиям. Разработанным предметно-методическими комиссиями регионального этапа, строго по датам, утвержденным ДОН. По результатам каждого этапа олимпиады оформлялась отчетная документация:

- Шифровальные карточки, которые заполнялись участниками и содержащие информацию необходимую для составления отчета
- Протокол заседания жюри
- Итоговая таблица результатов
- Списки победителей и призеров
- Апелляции учащихся не оформлялись в связи отсутствием таковых.

Согласно Положению проведения школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников в Краснодарском крае в школьном этапе Олимпиады на добровольной основе могут принять участие каждый обучающийся. Основными целями и задачами при проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Краснодарском крае является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности. Главным критерием проведения олимпиады является массовость.

В МБОУ СОШ №20 в школьном туре всероссийской олимпиады школьников приняли участие 356 участников, что на 13 учащегося меньше, чем в предыдущем году (369).

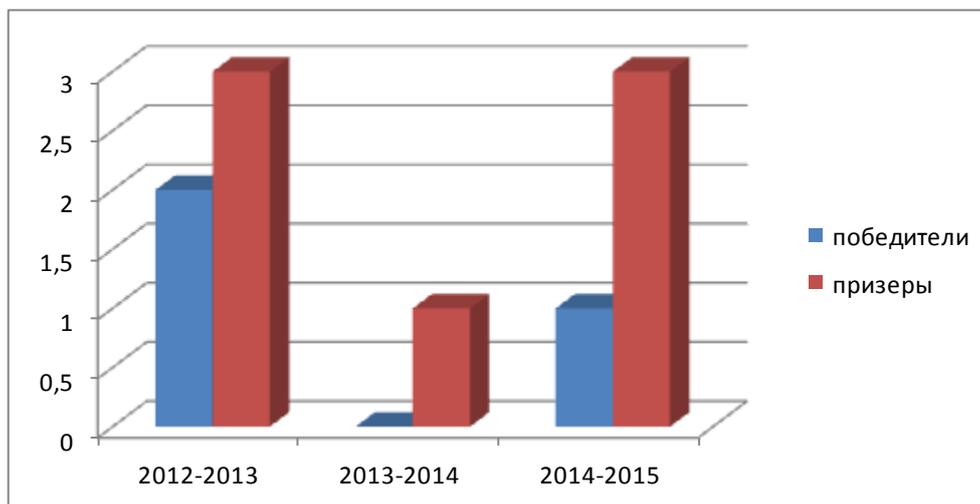
### **Анализ участия в школьном туре всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

<b>№п.</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Количество дипломов</b>
1	2012-2013 год - 272	140
2	2013-2014 год - 369	164
3	2014-2015 год - 356	78

Процент участия учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников от общего количества учащихся в 2014-2015 уч.г. составил 27 % (127 учащихся).

При анализе участия в районном этапе в 2014-2015уч.г - 3 призера (Корвигов Данил 9кл. география, Наумов Роман 10 кл, ОБЖ; Петрищев Александр 6 кл, математика), и 1 победитель – Пивкин Сергей 5 кл, математика.

Также, Пивкин Сергей, участвовал в зональном этапе Всероссийской олимпиады и стал призером. Это впервые за три года.



В 2014-2015 уч.году учащиеся МБОУ СОШ №20 принимали участие в конкурсе учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика, Юниор». На муниципальном уровне конкурса младших школьников «Я - исследователь» победителем стал Шульгач Илья (2 «Б» класс), призерами стала уч-ся 4 «А» класса Гончарова Злата и 3 «А» кл. Пивкин Олег.

В муниципальном этапе конкурсе учебно-исследовательских проектов школьников «Эврика» два проекта учащихся 10 кл (Исаков В., Зеленская Е., Ткачева Е.) и 9 кл (Пивкина В) стали призерами и победителем. Работа 9 кл Пивкиной В. была направлена на зональный этап в г.Тихорецк и стала призером.

Отсюда следующие выводы:

- Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:
- недостаточная работа по подготовке участников школьных и зональных олимпиад: к составлению индивидуальных программ работы с одарёнными детьми некоторые педагоги подходят формально;
- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, чемпионатам и т.д.

За последние годы, учащиеся школы активно принимают участие во Всероссийских интеллектуальных конкурсах, дистанционных олимпиадах. В этом 2014-2015 учебном году **326** учащихся приняли участие в различных олимпиадах и конкурсах (в прошлом году 625).

В этом учебном году учащиеся приняли участие в следующих олимпиадах и конкурсах.

## **I. Международные интеллектуальные конкурсы:**

### **1. Международный математический конкурс-игра «Кенгуру 2015»**

Количество участников – 60

Победители – 2 Леонова Ю., и Потапова А. – 4 кл

Призер – 1 Пивкина В. – 9 кл.

Сроки проведения: 3 февраля 2015г.

Награждение: диплом, подарки, всем участникам вручаются сертификаты и наклейки.

Сайт организатора: [www.bashmakov.ru](http://www.bashmakov.ru)

## **2. Международная предметная экспресс-олимпиада «Мир олимпиад»**

Количество участников – 30

Победители и призеры – 25

Сроки проведения: 15 апреля 2015г.

Награждение: диплом, подарки, всем участникам вручаются сертификаты и наклейки.

Сайт организатора: <http://мир-олимпиад.рф>

## **2. Международная дистанционная олимпиада по русской литературе проекта «Инфоурок»**

Количество участников – 3

Победители и призеры – 1 победитель

Сроки проведения: 15 апреля 2015г.

Награждение: диплом, подарки, всем участникам вручаются сертификаты и наклейки.

## **II. Всероссийские интеллектуальные конкурсы:**

### **1. Всероссийский конкурс-игра по литературе «Пегас»**

Количество участников – 12

Победитель– 1 победитель Петрищев А. 6 кл

Сроки проведения: 3 февраля 2015г.

Награждение: диплом, подарки, всем участникам вручаются сертификаты и наклейки.

Сайт организатора: [www.bashmakov.ru](http://www.bashmakov.ru)

### **2. Всероссийский конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»**

Количество участников – 19

Победители и призеры – 2

Сроки проведения: 21 апреля 2015г.

Награждение: диплом, подарки, всем участникам вручаются сертификаты и наклейки.

Сайт организатора: [www.konkurs-chip.ru](http://www.konkurs-chip.ru)

### **3. Всероссийский «Молодежный предметный чемпионат» по физике** Количество участников – 6

Победители и призеры – 0

Сроки проведения: 16.02.2015-21.02.2015

Награждение: всем участникам вручаются сертификаты.

Сайт организатора: <http://цпо.рф>.

### **4. Всероссийский «Молодежный предметный чемпионат» по математике**

Количество участников – 33

Победители и призеры – 4

Сроки проведения: 17.11.2014-22.11.2014

Награждение: диплом, подарки, всем участникам вручаются сертификаты и наклейки.

Сайт организатора: <http://цпо.рф>.

### **5. Всероссийский «Молодежный предметный чемпионат» по русскому языку и языкознанию**

Количество участников – 3

Победители и призеры – 0

Стоимость участия: 55 рублей с человека.

Сроки проведения: 26.01.2015-31.01.2015

Награждение: всем участникам вручаются сертификаты.

Сайт организатора: <http://цро.рф>.

**6. Всероссийский «Молодежный предметный чемпионат» по химии** Количество участников – 3

Победители и призеры – 0

Сроки проведения: 17.11.2014-22.11.2014

Награждение: всем участникам вручаются сертификаты.

Сайт организатора: <http://цро.рф>.

**7. Всероссийский «Молодежный предметный чемпионат» по истории**

Количество участников – 16

Победители и призеры – 2

Сроки проведения: 15.12.2014-20.12.2014

Награждение: диплом, подарки, всем участникам вручаются сертификаты и наклейки.

Сайт организатора: <http://цро.рф>.

**8. Всероссийский «Молодежный предметный чемпионат» по литературе**

Количество участников – 3

Победители и призеры – 1

Сроки проведения: 15.12.2014-20.12.2014

Награждение: диплом, подарки, всем участникам вручаются сертификаты и наклейки.

Сайт организатора: <http://цро.рф>.

### **III. Всероссийские олимпиады:**

#### **1. Всероссийская олимпиада «Мир олимпиад»**

Количество участников – 68

Победители и призеры – 62

Сроки проведения: 22 апреля 2015г.

Награждение: диплом, подарки, всем участникам вручаются сертификаты и наклейки.

Сайт организатора: <http://мир-олимпиад.рф>

### **IV. Всероссийские дистанционные олимпиады**

- 1. Всероссийская дистанционная олимпиада по циклу физико-математических предметов 2014-2015 учебного года) среди учащихся на территории Российской Федерации, проводимого «Центром дистанционной сертификации учащихся «ФГОСТЕСТ».**

Количество участников – 42

Сроки проведения: 16.12.2014г.

Награждение: диплом, подарки, всем участникам вручаются сертификаты и наклейки.

Сайт организатора: <http://fgostest.ru>.

#### **2. Всероссийская предметная олимпиада для младших школьников**

Количество участников – 31

Победители и призеры – 4

Сроки проведения: 26 апреля 2015г.

Награждение: диплом, подарки, всем участникам вручаются сертификаты и наклейки.

Сайт организатора: <http://www.centrtalant.ru>

#### **3. Конкурс «Грамотей-марафон»**

Цель конкурса – исследование орфографической грамотности школьников на конец учебного года.

Количество участников: 8 человек

Победители и призеры- 0

Сроки проведения: с 14- 21 апреля 2015г.

Награждение: участники награждаются сертификатами.

Сайт организатора: <http://cerm.ru>

### Конкурс «Почитай-ка 2014»

Количество участников: 9 человек

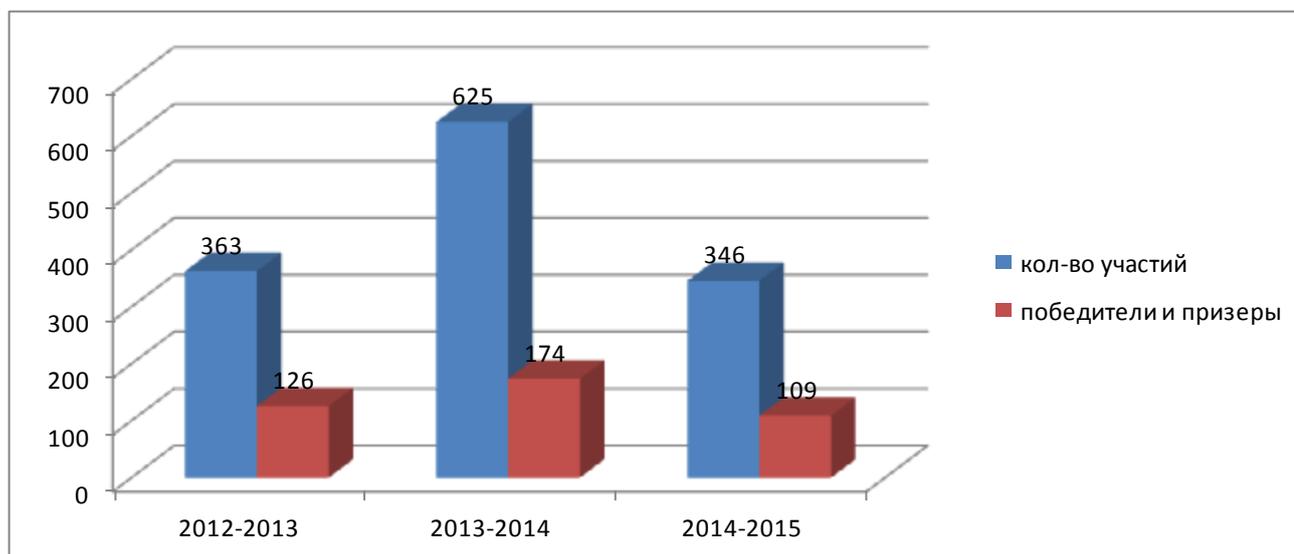
Победители и призеры- 6 победитель, 3 призера.

Сроки проведения: с 17 – 24 февраля 2015г.

Награждение: участники награждаются сертификатами.

Сайт организатора: <http://cerm.ru>

В сравнении с прошлыми годами участие в олимпиадах можно проследить в диаграмме (без учета нескольких олимпиад)



В 2014-2015уч.г. участия - 346, из них - 109 победителя и призера

В 2013-2014уч.г. участия - 625, из них - 174 победителя и призера

В 2012-2013уч.г. участия 363, из них - 126 победителей и призеров.

Процент участия учащихся в различных олимпиадах и конкурсах от общего количества учащихся в 2014-2015 уч.г. составил 28 % (132 учащихся).

Система дистанционных предметных олимпиад с научно-обоснованной и организационно-деятельностной структурой открытых заданий дает практически любому школьнику, в каком бы городе или поселке он не находился, возможность раскрыть свои творческие способности, отслеживать развитие приобретаемых умений как относительно самого себя и своих творческих достижений, так и по отношению к работам учащихся разных регионов.

Дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных

технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства.

### **Выводы:**

1. Для многих педагогов и родителей их дети открываются с новых сторон, особенно те из них, кого не отбирают в школе на участие в школьных и районных конкурсах. Именно этим учащимся участие в дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал.

2. Таким образом, дистанционные олимпиады формируют у учащихся устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают фантазию, воображение и творческое мышление, обучают навыкам создавать творческую продукцию, анализировать свою учебную деятельность, развивают технические навыки использования компьютерных программ.

3. Количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в дистанционных олимпиадах, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы креативной деятельности школьников и о необходимости введения такой дистанционной формы творческого обучения школьников, по крайней мере, в качестве дополнительного образования в общеобразовательной школе.

### **Рекомендации:**

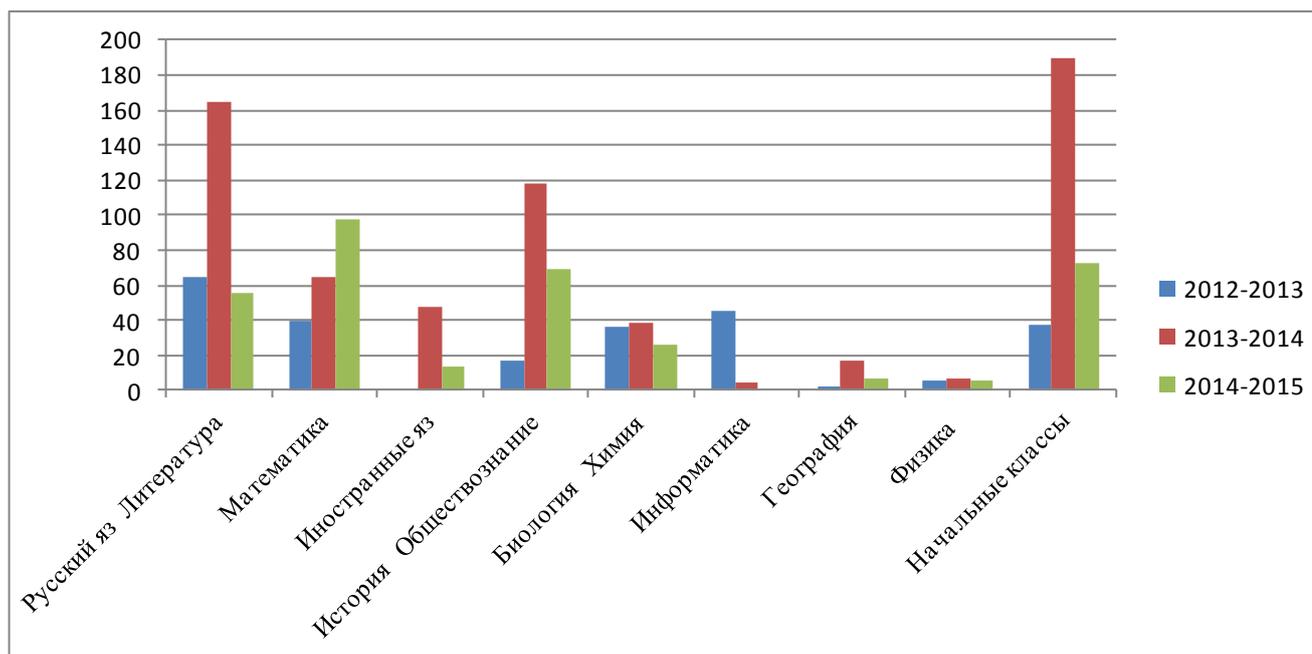
1. Родителям учащихся давать возможность участия в олимпиадах разного уровня, поощряя его стремление.

2. Педагогам подходить со всей ответственностью к участию в Интернет-олимпиадах и подготовке участников.

3. Привлекать большее количество участников, давая шанс каждому ученику.

4. Поощрять активных участников олимпиад грамотами.

## **Мониторинг участия в олимпиадах по предметам**



## **2.8. Результативность воспитательной работы**

В 2014-2015 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина. План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Познание
- Труд
- Спорт
- Художественное творчество
- Сборы, слёты, фестивали, конкурсы

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Совместно с учителями физической культуры Гончаренко М.Ю., Колтуновым Ю.А. в течение учебного года проводились следующие мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- внутришкольные спортивные соревнования;
- кружковые занятия

Проводились внутришкольные соревнования по баскетболу, волейболу (5-11 классы), лёгкой атлетике (эстафеты в рамках Дней здоровья), «Весёлые старты» (начальная школа), осенний и весенний кроссы и др.

Предполагается продолжить работу в данное направление в следующем учебном году в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования положительных мотиваций к занятиям спортом.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- День пожилых людей
- Новогодняя ёлка
- Конкурс «А, ну-ка парни!»
- Конкурс-инсценирование военно-патриотической песни
- Конкурсы к 8 марта

- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок
- Благотворительные акции
- Конкурс-смотр строя и песни

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники, всегда присутствуют гости. Большой успех имеют походы выходного дня по школьным туристическим маршрутам. Цель походов оздоровительная, познавательная, экологическая. Дети с удовольствием соревнуются в умении ставить палатку на время, и, конечно же, не обходится без костра и печёной картошки.

Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

«Последний звонок» — яркое и значимое событие в жизни школы, праздник выпускников, на котором подводятся итоги школьной жизни. На торжественной линейке подводятся итоги прошедшего учебного года, награждаются ребята, отличившиеся в учёбе, спорте, общественной жизни школы. Вручаются благодарственные письма родителям.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. По данному направлению в 2014 - 2015 учебном году проводились следующие мероприятия:

*Мероприятия в рамках празднования 70-летия Великой Победы*

- Свеча памяти –праздник посвященный детям войны
- Вахта Памяти у памятника Воину-освободителю.
- Тематические классные часы
- Митинг Памяти у памятника в станичном парке.
- Всероссийская благотворительная акция «Георгиевская лента»
- Акция «Парки Кубани»
- Оформление «Безымянного полка» и «Книги Памяти»

В 2014 – 2015 учебном году в рамках мероприятий в честь 70-летия Победы в ВОВ хотелось бы выделить наиболее значимые и яркие:

- конкурсы «А, ну-ка, парни!» (5-11 классы),
- смотр-конкурс патриотической песни;
- посещение и поздравление ветеранов на дому, приглашение в школу на встречи и тематические классные часы;
- сбор информации и фото о ветеранах для оформления экспозиции посвященной жителям нашей станицы, участникам ВОВ;

- участие в конкурсе программ гражданско-патриотического воспитания;
- проведение акции «Память» - участие в Вахте Памяти, а также возложение венков и цветов.

Такие мероприятия для коллектива нашей школы стали традиционными.

Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

В школе продолжилась **работа органов ученического самоуправления** – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляли совет лидерская группа в составе:

Наумов Р., Исаков В., Маркушина Ю., Ускова А., Гулаков Р., Зеленская Е.

**Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:**

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Заседания ученического совета проходили 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Крупными делами, проведённым ученическим советом стали:

- День самоуправления (День учителя);
- День матери;
- Новый Год;
- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- «Последний звонок»;

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году. Требуется доработка система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

**Формы организации внеурочной деятельности учащихся**

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки.
2. Спортивные секции.

### ***Направленность дополнительного образования***

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

Уже стало традицией в конце учебного года организация выставки творческих работ учащихся «Своими руками», которая была оформлена в коридоре школы.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что 100% учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, объединениях.

### **Вывод:**

В следующем году необходимо увеличить количество объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы.

### ***Трудовое воспитание. Формирование потребности здорового образа жизни. Создание условий для физического развития учащихся***

По опросам родителей, по нашим собственным наблюдениям, количественным и качественным диагностикам можно сделать вывод о том, что наши учащиеся отличаются более высоким уровнем воспитанности и мотивацией к обучению, по сравнению с другими школьниками. Учащиеся школы бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют мебель, наводят порядок в кабинетах и на пришкольном участке, участвуют в школьных и сельских субботниках.

В этом году более организованно проходило дежурство по школе. В прошлом году приходилось сталкиваться с нареканиями в адрес дежурных. В этом учебном году, благодаря подробным инструкциям, данным классным руководителям перед дежурством, и постоянному контролю работу дежурных можно признать более качественной. Да и сами учащиеся начинают следить за своим поведением.

В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и районных субботниках. Ребята с удовольствием работают, хотя иногда бывает трудно поначалу их организовать. Основные причины таких трудностей - большая занятость детей и недостаточная организованность классных руководителей

В этом учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по баскетболу, волейболу;
- соревнования «Весёлые старты»;
- легкоатлетический осенний и весенний кроссы;

Регулярно обновляются стенды - «Всекубанская спартакиада», а также текущая актуальная информация - рекорды школы, итоги соревнований.

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделялось проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводились беседы с родителями отдельных учащихся и выступления на родительских собраниях, ежедневная утренняя зарядка.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

### **Работа по профилактике правонарушений**

В прошедшем 2014 – 2015 учебном году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению нарушений Закона №1539-КЗ о нахождении в общественных местах несовершеннолетних.

В нашей школе в 1 полугодии в учебном году на внутришкольном учете состояло 2 ученика, на конец года - ни один ученик. Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, классными руководителями, по необходимости привлекаются родители.

В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков. Учащиеся нашей школы принимали участие во всех мероприятиях, посвящённых профилактике наркомании:

- «Мир без наркотиков – территория жизни»;
- акция «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам» и другие.

### **Выводы:**

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы здорового образа жизни и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

В этом году уделялось большое внимание *воспитательному потенциалу каждого урока* с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал.

*Реализовать творческие возможности и способности учащихся* в рамках школы проходит при проведении следующих праздников:

- **Праздник 1 сентября** – проходит традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствуют учащиеся всех классов. Праздник для первоклассников готовят старшеклассники, в чём выражается шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- **Концерт, посвященный Дню Учителя.**
- Проведение «**Осеннего бала**» для начальной школы проходил в очень теплой и дружественной обстановке.
- **Праздник мам**, посвященный Дню матери проводили сами дети для своих мам и бабушек. На празднике звучали стихи, песни о мамах, а закончился праздник веселыми конкурсами, в которых участвовали и дети, и мамы.
- **Новогодний спектакль** – проходит в нетрадиционной форме. Учащиеся пишут сценарий и сами разыгрывают на сцене антрепризы. Это позволяет сблизиться друг с другом и наладить дальнейшее сотрудничество.
- **Празднование Дня 8 Марта** - концерт талантливых и одарённых детей.
- **Праздник Последнего звонка и выпускные вечера** для 9класса.

### **Вывод:**

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали участниками различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

### **Работа с родителями**

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе успешно действуют классные и общешкольный родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители согласно запланированной тематике.

Родители являются помощниками классных руководителей в организации походов, экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

Также были проведено общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы. На общешкольном собрании была утверждена школьная форма, которая была внедрена с прошлого учебного года. Также проводилось в течение года тестирование и анкетирование родителей по параллелям классов, родители привлекались к участию в вечерних рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

### **Вывод:**

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей и необходимость развития воспитательной системы школы в 2015 - 2016 учебном году необходимо определить следующие воспитательные направления:

- усиление межличностной направленности образования;
- расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения учащихся;
- разработать системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

### **Организация питания**

С 1 сентября 2014года организация горячего питания в МБОУ СОШ №20 осуществлялась в соответствии с приказом от 29.08.2014г. №412 –П «Об открытии буфета –раздаточной и организации горячего питания учащихся на 2014–2015 учебный год»

В 2014 – 2015 учебном году школьная столовая работала как буфет – раздаточная, так как в ней нет необходимого набора помещений для нормального функционирования на сырьевой продукции. Приготовление пищи производилось в

школьной столовой на базе МБОУ СОШ №19. Буфет - раздаточная рассчитана на 50 мест.

Она укомплектована квалифицированными кадрами, имеющими среднее специальное образование и квалификацию повар четвертого разряда:

- Морланг Светлана Анатольевна - 01.05.1982
- Галушко Вера Павловна 25.12.1963.

Работники столовой ежегодно проходят медицинский осмотр.

В 2014 – 2015 учебном году наша школа сотрудничала с Индивидуальным Предпринимателем Маковецкой Т. Г. на основании Свидетельства о государственной регистрации серия 23№009073374

Задачами совместной деятельности стали:

- своевременная доставка продукции;
  - (согласно предъявленному расписанию приема пищи);
  - качественное приготовление пищи для учащихся на базе МБОУ СОШ №19 в соответствии с нормами СанПиН,
  - повышение культуры питания;
  - укрепление материальной базы помещений пищеблока.
- (достаточное количество посуды, моющих средств, укомплектование холодильным оборудованием)

Буфет – раздаточная работала по примерному 12 – ти дневному меню горячих школьных завтраков на 2014 – 2015 учебный год. Примерное меню было разработано с учетом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-11 и 11-17 лет), согласовано с начальником ТО «Роспотребнадзор» в Выселковском и Усть – Лабинском районах, утверждённом индивидуальным предпринимателем Маковецкой Т. Г. и директором МБОУ СОШ №20 В. П. Харсеевой. Примерное меню содержит информацию о количественном составе блюд, энергетической и пищевой ценности.

Готовые продукты поставлялись качественные и вовремя.

Режим питания не нарушался.

В 2014 - 2015 учебном году в школе работало 20 классов при общей наполняемости на 1.09 2014 – 471 человек.

Социальный паспорт школы таков:

- малообеспеченных семей всего – 7, детей в них – 32;
- многодетных семей всего – 58, детей в них – 194;
- опекаемых детей всего – 17, из них детей - сирот – 2;
- детей из цыганских семей – 14% от всего состава учащихся школы.

Все дети имели возможность получать в буфете – раздаточной горячее питание за родительские средства и льготное питание.

### **Информация о горячем питании за 2014-2015 учебный год**

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
Количество учащихся	471	100
Количество учащихся, обучающихся на дому	11	
Количество учащихся, получающих льготное	95	21

питание		
Количество учащихся, получающих горячее питание за родительскую плату	308	67
Количество учащихся, проживающих возле школы	57	12
Количество учащихся, получающих горячее питание	460	100
Компенсация выплат в день на одного учащегося		5 руб. 44коп.
Стоимость горячего завтрака		47руб. 43коп.

Охват горячим питанием в сравнении по школе за 2010-2015 учебные годы выглядит так:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
На начало учебного года	50%	83%	91%	94%	96%
На конец учебного года	98%	100%	100%	100%	100%

В буфете - раздаточной созданы условия для соблюдения персоналом правил личной гигиены. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой (халат, головной убор, легкая нескользкая рабочая обувь) в количестве трех комплектов на одного работника, в целях регулярной её замены. В индивидуальных шкафах находятся личные вещи и обувь персонала.

Буфет - раздаточная в школе рассчитана на 50 посадочных мест. За каждым классом закреплены определённые посадочные места - столы.

Учащиеся дежурного класса под руководством дежурного администратора следили за порядком в буфете– раздаточной. Завтракают учащиеся школы в 3 перемены, продолжительность которых 20 минут.

Ежедневно классным руководителем класса ведется учет количества питающихся учащихся, и результаты записывают в специальную тетрадь «Питание учащихся». Питание отпускалось в соответствии с графиком, утверждённым директором школы. Контроль за качеством питания в МБОУСОШ №20 осуществляла бракеражная комиссия (Приказ № 407 – П от 29 августа 2014 года.). В её состав входит три человека: председатель комиссии – Растегаева Е. И., медицинский работник – Григорян Н. М., повар - Морланг С. А.. Результат бракеража регистрируется в "Журнале бракеража готовой продукции". При нарушении технологии приготовления пищи, а также в случае неготовности, блюдо к выдаче не допускается до устранения выявленных кулинарных недостатков. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы.

В 2014 – 2015 учебном году проводилась работа по просветительской деятельности в области здорового питания среди детей и родителей:

- пропаганда среди учащихся здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью;
- приобщение школьников к культуре питания;
- информирование родителей о правильном питании.

В течение учебного года на общешкольных родительских собраниях Протокол №1 от 26.09.2014 г. «Организация горячего питания в школе в 2014 – 2015 учебном году», Протокол №2 от 21.11.2014г. «Организация горячего питания в школе»,

Протокол №4 от 15.05.2015г. «Витамины в жизни ребёнка», на классных родительских собраниях 1-11 классов 1 раз в четверть.

на совещаниях при директоре Протокол №1 от 17.09.2014 г., Протокол №4 от 24.12.2014г., Протокол №7 от 18.03.2015г., Протокол №9 от 20.05.2015г. планёрках ГУ обсуждались вопросы организации питания, качества готовой продукции, предотвращение пищевых инфекций и профилактика заболеваний, вызванных неправильным питанием.

Организация питания невозможна без контрольно- аналитической деятельности. В этом учебном году были проведены проверки:

- качества поставляемой готовой продукции;
- состояния технологического оборудования;
- санитарно - гигиенического состояния столовой и пищеблока;
- организации дежурства в школьной столовой;
- состояния школьной посуды.
- организацией приёма пищи обучающихся, соблюдением ими правил личной гигиены и наличием для этого необходимых условий.

Результаты проверок показали, что не было случаев несоответствия меню и отпускаемой продукции, недовесов. Качество приготовленной пищи соответствует хорошему и отличному уровню.

Систематический контроль организации приёма пищи показал, что над культурой поведения при приёме пищи наших школьников нужно работать. Имеются случаи порчи столовых приборов, несоблюдения правил личной гигиены, неаккуратного поведения за столом.

В МБОУ СОШ №20 осуществляется реализация краевой губернаторской программы «Школьное молоко». 2 раза в неделю учащиеся 1 – 11 классов получают в тетрапаках. В 2014 – 2015 учебном году работа по питанию в школе была организована – удовлетворительно.

### **Оценка деятельности школы.**

Работа школы была направлена на построение образовательного процесса школы в такой, где объединялись бы образование повышенного уровня, духовно-нравственное воспитание и укрепление, развитие физического и психического здоровья учащихся.

Прием детей в школу проводим без конкурса, формирование классов осуществляем с учетом желаний детей и родителей.

Во внеклассной воспитательной работе используем традиции школы: календарные праздники, спортивные соревнования, художественные конкурсы, выставки.

Вся деятельность школы направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта и обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Вся деятельность ОУ строится на основе нормативно-правового обеспечения.

Методическая учеба кадров осуществляется на основе комплексного планирования, продолжая традиции проведения повышения квалификации педагогов на рабочем месте через методические дни, постоянно действующие педагогические семинары.

Наша школа предоставляет обучающимся духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и спортивно-оздоровительное направления.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, творческих объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований.

Но следует отметить проблемы, возникающие на данном этапе.

- средний тестовый балл в 9-х классах по основным предметам ниже районного показателя;
- средний тестовый балл в 11 классе по русскому языку, обществознанию, истории ниже районного показателя
- слабо развита система методической помощи педагогам через методические объединения, творческие группы;
- недостаток материала у педагогов для обобщения педагогического опыта.
- недостаточна роль руководителей ШМО по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в районных предметных олимпиадах

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Показатели деятельности школы,

#### подлежащей самообследованию

#### Нормативные документы:

- Разработанные и утвержденные показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702) . Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135,
- Приказ МОН РФ от 14.06.2013 года №462п.6

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	471 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	221 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	233 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" человеком % результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	195 человек\48,6%

-----  
| 1.6 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  
**27 баллов**

-----  
| 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  
**17.49 балл**

-----  
| 1.8 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  
**65,1 балл**

-----  
| 1.9 Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по **математике**  
**50.7 баллов**

-----  
| 1.10 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | человек  
/% неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому  
языку, в общей численности выпускников 9 класса **0\0**

-----  
| 1.11 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших | человек/%  
неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в  
общей численности выпускников 9 класса **0\0**

-----  
| 1.12 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты  
человек/%

| ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена  
по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса **0\0**

-----  
| 1.13 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты  
человек/% ниже установленного минимального количества баллов единого государственного

| экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса **0\0**

-----  
| 1.14 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты  
| человек/% |

| об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса **0\0**

| 1.15 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты человек/% о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса

**0\0**

---

| 1.16 Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об человек/% |

| основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  
**2\5.7%**

---

| 1.17 Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о человек/% |

| среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса |  
**1\10%**

---

| 1.18 Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных человек/% | олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

**326 /69,2**

---

| 1.19 Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, человек/% | смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

---

|1.19.1 Регионального уровня | человек/% | **67\14.3%**

---

|1.19.2 Федерального уровня | человек/%)| **32\6,8%**

---

|1.19.3 Международного уровня | человек/% | **6 /1,27%**

---

| 1.20 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным человек/% | изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся

**0\0%**

---

| 1.21 Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках человек/% | профильного обучения, в общей численности учащихся

**0\0%**

---

| 1.22 Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных |  
человек/% | образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  
**0/0%**

---

| 1.23 Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации |  
человек/% | образовательных программ, в общей численности учащихся  
**0/0%**

---

| 1.24 Общая численность педагогических работников: **31 человек**

---

| 1.25 |Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих \^высшее |  
человек/% | образование, в общей численности педагогических работников  
**26 человек/83,3%**

---

| 1.26 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее |  
человек/% \ образование педагогической направленности (профиля), в общей численности  
педагогических работников **25 человек/84%**

---

| 1.27 Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее |  
человек/% | профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  
**4 человека/13**

---

| 1.28 |Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее |  
человек/% | профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в  
общечисленности педагогических работников **4 человека/13-**

---

| 1.29 Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по |  
человек/% | результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности |  
педагогических работников, в том числе:

---

|1.29.1 Высшая **5 человек/ 16 %**

---

|1.29.2 Первая **12 человек/ 42%**

---

| 1.30 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности | человек/% | педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

-----  
| 1.30.1. До 5 лет **5 человек/ 16,1%**

-----  
| 1.30.2. Свыше 30 лет **3 человек/ 10%**

-----  
| 1.31 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности | человек/% | педагогических работников в возрасте до 30 лет **7/ 23,3%**

-----  
| 1.32 Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности | человек/% | педагогических работников в возрасте от 55 лет **2/6,4%**

-----  
| 1.33 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных | человек/% | работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников **23 человека/90,3%**

-----  
| 1.34 Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных | человек/% | работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников **23 человек /74%**

-----  
| 2. Инфраструктура

-----  
| 2.1 Количество компьютеров в расчете на одного учащегося единиц **256**, на одного учащегося **0,5**

-----  
| 2.2 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего | единиц **-9828 (учебная) , 320 (методическая), всего 18 642 экземпляра**

количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на **один** | единиц **-41**

----- -----	
2.3 Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	- да
----- -----	
2.4 Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	- да
----- -----	
2.4.1 С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования да/нет переносных компьютеров	- да
----- -----	
2.4.2 С медиатекой	да/нет   - да
----- -----	
2.4.3 Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
- да	
----- -----	
2.4.4 С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	
да/нет	- да
----- -----	
2.4.5 С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет - да
----- -----	
----	
2.5 Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность человек/%  пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
	<b>460 учащихся / 98%</b>
----- -----	
2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в 1544,2 кв.м расчете на одного учащегося – 3, 4 кв. метров.	
----- -----	